

**Istituto Comprensivo**  
**San Giorgio Canavese**  
**Il curricolo delle discipline**  
**Nuclei fondanti**  
**Scuola dell'Infanzia**  
**Scuola Primaria**

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Campi d'esperienza	NUCLEI FONDANTI (abilità fondamentali della disciplina)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Attività in presenza	Attività a distanza
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<p>Uso del linguaggio verbale per esplorare, conoscere, rappresentare la realtà.</p> <p>Uso del linguaggio per esprimere bisogni e stati d'animo.</p> <p>Partecipazione al dialogo.</p> <p>Espressione di idee e ipotesi.</p>	<p><b>5 ANNI</b> Ascoltare testi, racconti, fiabe. Descrivere immagini. Esplorare sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media. Conoscere ed applicare le regole principali per partecipare costruttivamente ad un dialogo collettivo.</p> <p><b>4 ANNI</b> Ascoltare testi, racconti, fiabe. Descrivere immagini. Conoscere le regole principali per partecipare ad un dialogo collettivo. Esprimere idee ed opinioni personali.</p> <p><b>3 ANNI</b> Riconoscere le prime tracce della lingua parlata.</p>	<p>Filastrocche, poesie, canzoni.</p> <p>Giochi mimati, animazione con i burattini.</p> <p>Storie, racconti anche in sequenze.</p> <p>Esperienze personali.</p> <p>Riproduzioni grafico-pittoriche.</p> <p>Giochi metafonici: Giochi di parole GIOCHIAMO CON LE PAROLE A PEZZI...</p> <p>Creazione libricini (cartoncino)</p>	<p>Filastrocche, poesie, canzoni.</p> <p>Creazione di giochi da tavolo</p> <p>Giochi metafonici: Giochi di parole GIOCHIAMO CON LE PAROLE A PEZZI...</p> <p>Giochi multimediali.</p> <p>Creazione libricini(Padlet)</p>

		Riconoscere i momenti e le regole del vivere insieme.		
--	--	---	--	--

Campi d'esperienza	NUCLEI FONDANTI (abilità fondamentali della disciplina)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Attività in presenza	Attività a distanza
<p><b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b></p>	<p>Percezione, conoscenza e rappresentazione dello schema corporeo</p> <p>Il bambino: Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto. Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<p><b>5 ANNI</b> Avere consapevolezza del sé corporeo distinguendo i particolari che lo compongono</p> <p><b>4 ANNI</b> Conoscere lo schema corporeo</p> <p><b>3 ANNI</b> Prendere coscienza della totalità del corpo. -Sperimentare con piacere le proprie possibilità motorie in maniera spontanea e/o guidata anche con piccoli attrezzi. -Consolidare gli schemi motori dinamici e posturali di base. -Eseguire, verbalizzare e rappresentare semplici percorsi motori. -Controllare il proprio corpo in situazioni di equilibrio. - Sperimentare e riconoscere le diverse percezioni sensoriali -Individuare e utilizzare semplici riferimenti spazio-temporali.</p>	<p>Giochi di socializzazione Giochi e percorsi motori rappresentazione grafica dello schema corporeo giochi di imitazione allo specchio e in coppia completamento di figure umane puzzle canti, filastrocche attività di routine</p> <hr/> <p>Giochi di orientamento spaziale percorsi psico-motori Giochi di socializzazione e imitazione Esplorazione ambienti Caccia al tesoro Attività di coordinazione oculo-manuale Riproduzioni grafico- pittoriche.</p>	<p>Giochi di movimento, copiando dall'insegnante in video</p>

	<p>Regolazione della propria azione motoria tenendo conto delle variabili spazio-temporali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizzare la propria posizione nello spazio in rapporto agli oggetti e alle persone.</li> <li>-Intuire le diverse direzionalità nel movimento.</li> <li>-Riconoscere e denominare le principali parti del corpo su se stesso e sugli altri.</li> <li>-Rappresentare e ricomporre lo schema corporeo in modo completo e strutturato. -</li> <li>Rappresentare il corpo in alcune posizioni, fermo o in movimento.</li> <li>-Controllare e coordinare la motricità fine.</li> </ul> <p><b>5 ANNI</b></p> <p>Conoscere e distinguere i vari ambienti che compongono lo spazio scuola.</p> <p><b>4 ANNI</b></p> <p>Conoscere lo spazio sezione all'interno e al di fuori di essa.</p> <p><b>3 ANNI</b></p> <p>Conoscere tutti gli angoli che compongono la sezione.</p>		
--	--	---	--	--

Campi d'esperienza	NUCLEI FONDANTI (abilità fondamentali della disciplina)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ IN PRESENZA	ATTIVITÀ A DISTANZA
<p><b>IL SÉ E L'ALTRO</b></p>	<p>Sviluppo delle capacità relazionali</p> <p>Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri.</p>	<p><b>5 ANNI</b> Riconoscere ed apprezzare le differenze tra gioco individuale e di gruppo. Conoscere le regole dei giochi e delle routine quotidiane. Inventare nuove regole e nuovi giochi</p> <p><b>4 ANNI</b> Conoscere e iniziare a rispettare le prime regole di convivenza sociale e civica.</p> <p><b>3 ANNI</b> Conoscere le prime regole di convivenza sociale.</p>	<p>Giochi individuali e di gruppo.</p> <p>Lettura di storie.</p> <p>Drammatizzazioni.</p> <p>Giochi tradizionali, digitali, di società, di squadra, a coppie.</p> <p>Riproduzioni grafico-pittoriche.</p>	<p>Lettura di storie con audiolibro</p> <p>Riproduzioni grafico-pittoriche.</p>

Campi d'esperienza	NUCLEI FONDANTI (abilità fondamentali della disciplina)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ IN PRESENZA	ATTIVITÀ A DISTANZA
<p><b>IMMAGINI, SUONI, COLORI.</b></p>	<p>Padronanza di diverse tecniche grafico-pittoriche e manipolative.</p> <p>Utilizzo in modo creativo di strumenti e materiali di natura diversa.</p> <p>Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie.</p>	<p><b>5 ANNI</b> Saper utilizzare in modo creativo i materiali di recupero. Ascoltare brani musicali, associare stati emotivi ai brani. Rappresentare con ricchezza di particolari situazioni vissute o inventate</p> <p><b>4 ANNI</b> Conoscere e usare strumenti e materiali vari Ascoltare brani musicali, associare stati emotivi ai brani.</p> <p><b>3 ANNI</b> Scoprire strumenti e materiali vari. Provare a recitare brevi poesie e filastrocche</p>	<p>Ascolto di brani musicali, creazione di coreografie di balletti, costruzione di strumenti musicali con materiale di riciclo.</p> <p>Gioco del domino musicale.</p>	<p>Ascolto di brani musicali, per lo sviluppo delle proprie emozioni, utilizzando linguaggi differenti: voce, la mimica facciale, il disegno.</p>

Campi d' esperienza	NUCLEI FONDANTI (abilità fondamentali della disciplina)	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ IN PRESENZA	ATTIVITÀ A DISTANZA
<p><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b></p>	<p>Organizzazione e controllo delle relazioni topologiche in riferimento ad oggetti e persone nello spazio.</p>	<p><b>5 ANNI</b>            Conoscere le relazioni spaziali sopra/sotto, davanti/dietro, primo/ultimo, vicino/lontano, dentro/fuori.</p> <p><b>4 ANNI</b>            Conoscere le relazioni spaziali sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori.</p> <p><b>3 ANNI</b>            Acquisire la conoscenza dei concetti topologici.            Sopra/sotto            Grande/piccolo            Alto/basso...</p>	<p>Creazioni di percorsi, attività con il corpo dei concetti topologici.            (giochi con la palla e cerchi)</p> <p>Giochi con Mind il mio amico Robot.</p> <p>Coding unplugged</p> <hr/> <p>Creazioni di percorsi, attività con il corpo dei concetti topologici.            (giochi con la palla e cerchi)</p>	<p>Coding unplugged</p> <p>Creazione di giochi al computer, sui concetti topologici.</p>



## SCUOLA PRIMARIA

### ITALIANO CLASSE PRIMA

CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' IN PRESENZA	ATTIVITA' A DISTANZA
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Ascolto</b></li><li>- <b>Parlato</b></li><li>- <b>Letture</b></li><li>- <b>Scrittura</b></li><li>- <b>Lessico</b></li><li>- <b>Riflessione sulla lingua</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere semplici testi ascoltati, individuarne il senso globale e ricavare le informazioni principali.</li><li>- Ascoltare e mantenere l'attenzione durante la lettura o la narrazione di semplici testi mostrando di saper cogliere il senso.</li><li>- Comprendere semplici consegne, istruzioni e spiegazioni.</li><li>- Utilizzare il linguaggio verbale per</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Validazione delle conoscenze e abilità introdotte con la didattica a distanza.</li><li>- Ascoltare la lettura in circle time con domande orali e scritte per la verifica della comprensione.</li><li>- Discussioni e conversazioni guidate su vari argomenti.</li><li>- Rispondere a semplici domande in modo pertinente.</li><li>- Leggere a turno, drammatizzare dialoghi e racconti.</li><li>- Copiare da lavagna, foglio,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascoltare la lettura dell'insegnante con domande orali per la verifica della comprensione.</li><li>- Brevi conversazioni sul vissuto quotidiano.</li><li>- Rispondere in modo pertinente a semplici domande riguardanti materiali, anche multimediali, condivisi dalle insegnanti.</li><li>- Leggere a turno suddivisi in piccoli gruppi.</li><li>- Giochi linguistici utilizzando apposite applicazioni.</li><li>- Assegnazione di compiti da svolgere anche in modalità collaborativa (documenti editabili con le app di Google Suite).</li></ul>

	<p>comunicare semplici esperienze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire la tecnica della lettura.</li> <li>- Leggere e comprendere il contenuto di brevi testi.</li> <li>- Acquisire la tecnica della scrittura.</li> <li>- Esprimersi con la lingua scritta formulando brevi frasi.</li> <li>- Arricchire il bagaglio lessicale posseduto</li> <li>- Acquisire alcune regole ortografiche.</li> </ul>	<p>LIM</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dettato con autocorrezione.</li> <li>- Brevi narrazioni e descrizioni in forma scritta.</li> <li>- Giochi sull'uso delle parole (scatola delle parole nuove)</li> <li>- Giochi linguistici (materiale strutturato, giochi metalinguistici con le difficoltà ortografiche)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copiare da PC, Tablet e foglio</li> <li>- Audiodettato</li> <li>- Completare attività sui libri di testo, anche in formato digitale.</li> <li>- Compilare quiz o prove di comprensione su Moduli o Documenti</li> <li>- Video (autoprodotti o reperiti da internet) di presentazione delle diverse regole ortografiche.</li> <li>- Uso di applicazioni specifiche</li> </ul>
--	--	--	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></li>   <li>- <b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'ordine alfabetico</li> <li>- Ampliare il patrimonio lessicale</li> <li>- Utilizzare un lessico progressivamente più ricco e specifico</li> <li>- Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze e differenze)</li> <li>- Cogliere il significato di parole</li>   <li>- Riconoscere e distinguere le principali categorie morfologiche</li> <li>- Scoprire la concordanza fra l'articolo, il nome e l'aggettivo</li> <li>- Acquisire correttezza ortografica</li> <li>- Scrivere curando in modo particolare l'ortografia</li> <li>- Riconoscere i suoni e usarli in modo appropriato</li> <li>- Saper dividere in sillabe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo del vocabolario</li> <li>- Giochi linguistici e filastrocche</li> <li>- Lettura di immagini e fumetti per comprendere il significato delle parole nei diversi contesti</li> <li>- Verifiche</li>   <li>- Esercizi per intuire la struttura della frase</li> <li>- Esercizi per la scrittura di frasi rispettando la giusta concordanza tra le parole</li> <li>- Attività volte a discriminare articoli, nomi, aggettivi e azioni all'interno della frase</li> <li>- Esercizi di ortografia per riconoscere e scrivere i suoni</li> <li>- Esercizi di lettura e scrittura per l'utilizzo corretto del raddoppiamento</li> <li>- Giochi con le sillabe</li> <li>- Attività per discriminare E/E'</li> <li>- Esercizi per l'uso corretto di c'è/ci sono – c'era/c'erano</li> <li>- Attività per imparare l'uso dell'h</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di potenziamento attraverso l'uso di Google Disegni</li>   <li>- Giochi interattivi e attività di potenziamento attraverso l'uso della piattaforma G-Suite Classroom: Google Disegni Google Moduli Jamboard</li>   <li>- Giochi interattivi e attività di potenziamento attraverso l'uso della piattaforma G-Suite Classroom: Google Disegni Google Moduli Jamboard</li> </ul>
--	---	---	--

		e le sue funzioni - Giochi con le parole accentate - Verifiche	
--	--	--	--

## SCUOLA PRIMARIA

### ITALIANO CLASSE TERZA

<b>Ascolto e parlato</b>	Comprendere l'argomento e le informazioni principali  Comprendere semplici istruzioni	Raccontare storie, esperienze e vissuti  Ascoltare letture e racconti	Ascoltare con attenzione un compagno che racconta e legge  Ascoltare video-racconti  Raccontare e ascoltare storie, esperienze e vissuti
<b>Letture e comprensione</b>	Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, sia in quella silenziosa  Comprendere il significato di parole non note in base al testo  Leggere testi (narrativi, descrittivi ed informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni	Leggere testi letterari, poetici, narrativi, curandone l'espressione  Individuare le parole non note e intuirne il significato  Suddividere un testo in sequenza evidenziando i connettivi temporali, gli indicatori logici  Individuare in un testo le informazioni esplicite e le inferenze	Esercitare la lettura silenziosa  Individuare in un testo le sequenze  Riordinare le sequenze di un testo
<b>Scrittura</b>			Produzione di testi vari collaborando in

<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p>	<p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia</p> <p>Produrre semplici testi narrativi e descrittivi coesi e coerenti</p> <p>Rielaborare semplici testi completandoli o trasformandoli</p> <p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso attività di interazione orale e di lettura.</p> <p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole</p> <p>Riconoscere se una frase è o</p>	<p>Dettati ortografici per apprendere, le regole ortografiche che sono richiamate alla memoria</p> <p>Progettazione di un testo (scaletta, mappa, schema)</p> <p>Produzione e rielaborazione di testi narrativi</p> <p>Descrizione di un ambiente, persone, animali, oggetti utilizzando i dati sensoriali e gli indicatori spaziali</p> <p>Imparare ad adoperare il dizionario</p> <p>Raccogliere collettivamente parole ed espressioni nuove</p> <p>Usare in modo appropriato parole ed espressioni nuove</p>	<p>piccoli gruppi in incontri su piattaforma</p> <p>Dettati ortografici</p> <p>Rielaborazione di testi</p> <p>Annotare parole nuove da condividere</p> <p>Esercitazioni</p>
---	---	---	---

	no completa Riconoscere e utilizzare gli elementi morfologici di base	Classificare le parti del discorso Individuare il soggetto e il predicato	
--	---	---	--



## SCUOLA PRIMARIA

### ITALIANO CLASSE QUARTA

CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' IN PRESENZA	ATTIVITA' A DISTANZA
<b>Ascolto ed espressione orale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Interagire in modo collaborativo in una conversazione dimostrando di comprenderne il significato globale.</li><li>● Raccontare esperienze personali in modo chiaro rispettando l'ordine logico e cronologico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ascolto di letture o racconti mantenendo l'attenzione, comprendendone il significato globale ed individuandone gli elementi essenziali.</li><li>● Esposizione orale di vissuti e/o testi.</li><li>● Conversazione ed interventi effettuati in modo ordinato con messaggi chiari e pertinenti.</li> <li>● Lettura e comprensione di testi riconoscendone le caratteristiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ascolto di letture o racconti mantenendo l'attenzione.</li><li>● Esposizione orale di vissuti e/o testi.</li><li>● Conversazioni ed interventi effettuati in modo ordinato e pertinente.</li> <li>● Lettura e comprensione</li></ul>

<p><b>Conoscenza delle tipologie testuali: narrativo, descrittivo, informativo.</b></p> <p><b>Scrittura di testi ortograficamente corretti e coerenti.</b></p> <p><b>Regole ortografiche ed elementi morfo-sintattici di base.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere testi di vario tipo cogliendone il significato.</li>   <li>● Produrre racconti scritti.</li> <li>● Sintetizzare e modificare testi.</li>   <li>● Padroneggiare ed applicare le conoscenze ortografiche.</li> <li>● Riconoscere: articoli, nomi, aggettivi e pronomi, verbi al modo indicativo, preposizioni.</li> <li>● Individuare in una frase soggetto, predicato ed</li> </ul>	<p>peculiari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscenza dei linguaggi specifici.</li>   <li>● Produzione di testi di vario genere coerenti e coesi.</li> <li>● Rielaborazione e riassunto di testi.</li>   <li>● Scrittura di testi di vario genere rispettando le principali regole ortografiche.</li> <li>● Riconoscimento degli elementi morfologici di base (articoli, nomi, verbi, aggettivi, pronomi, preposizioni; soggetto, predicati, espansioni).</li> </ul>	<p>di testi riconoscendone le caratteristiche peculiari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rielaborazione di testi.</li>   <li>● Scrittura di testi di vario genere rispettando le principali regole ortografiche.</li> <li>● Attività che presuppongano e potenzino la conoscenza degli elementi morfologici di base.</li> </ul>
--	---	--	--

	espansioni.		
--	-------------	--	--

## SCUOLA PRIMARIA

### ITALIANO CLASSE QUINTA

CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' IN PRESENZA	ATTIVITA' A DISTANZA
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Ascolto e parlato</b></li> <li>- <b>Letture e comprensione</b></li> <li>- <b>Scrittura</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere ed interagire in modo collaborativo in una conversazione.</li><li>- Raccontare esperienze personali e organizzare un semplice discorso personale.</li> <li>- Leggere e comprendere testi di generi diversi.</li><li>- Ricercare informazioni essenziali in testi di diversa natura e provenienza.</li> <li>- Produrre e rielaborare semplici testi di varie tipologie.</li> <li>- Elaborare testi sufficientemente corretti da un punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conversazioni collettive.</li> <li>- Relazioni su esperienze personali o attività scolastiche.</li> <li>- Letture e comprensioni del testo anche attraverso l'uso di domande guida.</li><li>- Lettura a prima vista.</li><li>- Ricerca nel testo di parti fondamentali, parole chiave e termini non noti.</li> <li>- Produzione di testi di varie tipologie.</li> <li>- Rielaborazione di testi diversi.</li> <li>- Esercizi per il consolidamento delle conoscenze ortografiche (dettati e schede di</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conversazioni collettive attraverso le modalità della videoconferenza.</li><li>- Relazioni su esperienze personali o attività scolastiche con le modalità della DAD.</li> <li>- Stesse attività ma attraverso le modalità della videoconferenza, utilizzo di materiale predisposto dall'insegnante, giochi ed esercitazioni on-line.</li> <li>- Utilizzo di materiale strutturato predisposto dall'insegnante.</li><li>- Utilizzo del computer e Google Documenti per scrivere testi.</li><li>- Esercizi e giochi on- line.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lessico</b></li>   <li>- <b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sulla lingua.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati ai diversi contenuti disciplinari.</li>   <li>- Riconoscere la struttura del nucleo della frase minima e della frase semplice.</li> <li>- Riconoscere in una frase le principali parti del discorso.</li>   <li>- Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche.</li> </ul>	<p>approfondimento) ed attività finalizzate alla corretta costruzione morfosintattica della frase.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso del dizionario.</li>   <li>- Esercizi specifici mirati all’arricchimento del lessico.</li>   <li>- Esercizi volti a rintracciare nella frase: soggetto, predicato ed espansioni.</li> <li>- Esercizi di individuazione ed analisi grammaticale delle diverse parti del discorso anche attraverso l’uso di tabelle o schemi.</li> <li>- Dettati, schede, di approfondimento e consolidamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricerca su dizionari on-line.</li> <li>- Esercizi specifici mirati all’arricchimento del lessico anche in modalità DAD.</li> <li>- Esercizi e giochi on-line.</li>   <li>- Esercizi e giochi anche on-line.</li>   <li>- Completamento di materiale opportunamente predisposto dall’insegnante (Tabelle, documenti ecc...).</li>   <li>- Esercizi e giochi on-line.</li> <li>- Completamento di materiale predisposto dall’insegnante.</li> <li>- Anche nel caso in cui si verifichi la necessità di attività a distanza, se necessario, verranno predisposte attività e materiali per il recupero degli apprendimenti.</li> </ul>
---	--	---	---

## SCUOLA PRIMARIA

### INGLESE CLASSE PRIMA

<b>CONTENUTI essenziali</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA' IN PRESENZA</b>	<b>ATTIVITA' A DISTANZA</b>
<b>Saluti e presentazioni in L2</b>	Impostare scambi vocali per salutare e presentarsi	Saluti, presentazione di se stessi e domande relative al nome di qualcun altro	Ripetizione delle frasi per presentarsi
<b>Semplici istruzioni</b>	Comprendere ed eseguire semplici istruzioni	Riproduzione di semplici parole note	Ripetizione semplici comandi
<b>Colori e Numeri cardinali da 1 a 10</b>	Riconoscere e nominare i numeri fino a 10	Pronuncia orale di numeri fino a 10 e riconoscimento anche delle parole scritte	Ripetizione dei numeri e dei colori associati ad immagini
<b>I giochi</b>	Riconoscere i nomi dei giochi più comuni	Pronuncia corretta dei nomi dei giochi	Ripetizione dei nomi dei giochi, mostrando quelli in loro possesso

## SCUOLA PRIMARIA

### INGLESE CLASSE SECONDA

<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA' IN PRESENZA</b>	<b>ATTIVITA' A DISTANZA</b>
<b>I numeri e i colori</b>	Contare fino a 20	Pronuncia e scrittura di colori e numeri fino a 20	Ripetizione dei colori e dei numeri fino a 20 associandoli ad immagini
<b>Oggetti scolastici</b>	Abbinare numeri e colori ad oggetti scolastici	Pronuncia di frasi con gli oggetti scolastici	Ripetizione dei nomi degli oggetti dopo averli mostrati
<b>Emozioni</b>	Riconoscere le principali emozioni	Manifestazione delle proprie emozioni attraverso brevi frasi	Ripetizione dei nomi delle emozioni associate ad immagini
<b>Cibi e bevande</b>	Identificare alcuni cibi e bevande di uso comune	Pronuncia adeguata di cibi e bevande. Espressione di gusti e preferenze	Manifestazione di gusti e preferenze riguardo ai cibi
<b>Le parti del corpo</b>	Identificare e nominare le parti del corpo piu' importanti	Pronuncia del nome delle parti del corpo con canzoni e giochi	Pronuncia della parte del corpo indicata attraverso immagini

## SCUOLA PRIMARIA

### INGLESE CLASSE TERZA

<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA' IN PRESENZA</b>	<b>ATTIVITA' A DISTANZA</b>
<b>Descrizione dei membri di una famiglia</b>	Riconoscere i vari membri di una famiglia	Pronuncia corretta dei nomi inerenti alla famiglia	Riconoscimento di immagini inerenti a una famiglia e pronuncia del nome
<b>I pronomi personali e il verbo essere</b>	Riconoscere i pronomi personali alla prima e alla terza persona singolare, associandoli al verbo essere	Pronuncia corretta dei pronomi personali uniti al verbo essere	Formulazione di frasi con il verbo essere nella forma affermativa, negativa e interrogativa, osservando una figura
<b>Gli aggettivi qualificativi</b>	Riconoscere gli aggettivi riferiti alle persone, agli animali e agli oggetti	Formulazioni frasi con il verbo essere e gli aggettivi, anche riferite a se stessi	Osservazione di figure e pronuncia di frasi con verbo essere e aggettivi
<b>I mestieri</b>	Riconoscere i nomi dei mestieri più importanti	Formulazione frasi con il verbo essere e i mestieri	Riconoscimento di immagini riferite ai mestieri e formulazione di frasi corrette con il verbo essere.
<b>I luoghi della città</b>	Saper descrivere gli edifici più importanti presenti in una città	Pronuncia corretta dei nomi degli edifici	Osservazione di immagini relative alla città e formulazione corretta dei nomi degli edifici



## SCUOLA PRIMARIA

### INGLESE CLASSE QUARTA

<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA' IN PRESENZA</b>	<b>ATTIVITA' A DISTANZA</b>
<b>Abbigliamento</b>	Nominare alcuni capi di abbigliamento ed esprimerne il colore	Pronuncia corretta di parole relative ai vestiti e descrizione orale e scritta del proprio abbigliamento e quello altrui	Osservazione di immagini rappresentanti i vestiti e pronuncia corretta del nome. Descrizione dell'abbigliamento di una persona osservata
<b>Le materie scolastiche</b>	Riconoscere i nomi delle materie scolastiche	Pronuncia corretta dei nomi delle materie. Gusti e preferenze a riguardo.	Ripetizione dei nomi delle materie osservando figure
<b>L'ora</b>	Saper esprimere l'ora intera e le frazioni di ore. Saper esprimere a che ora si svolge una materia	Pronuncia corretta dell'ora e relativa scrittura. Osservazione di un orario scolastico e formulazione di frasi	Espressione corretta dell'ora osservando un orologio
<b>Le azioni quotidiane</b>	Saper esprimere le azioni quotidiane, il giorno e l'ora in cui si svolgono	Pronuncia di frasi inerenti alla propria giornata	Osservazione di immagini e formulazione di frasi relative alle azioni quotidiane
<b>I mesi dell'anno e delle stagioni</b>	Riconoscere i nomi dei mesi dell'anno e delle stagioni	Formulazione di frasi relative al mese del proprio compleanno	Osservazione di immagini e pronuncia corretta del nome del mese e della stagione a cui appartiene
<b>Il tempo atmosferico</b>	Saper esprimere il tempo atmosferico anche in riferimento alle stagioni	Domande e risposte relative al tempo atmosferico	Osservazione di immagini che si riferiscono al tempo atmosferico

<b>Saper descrivere se stessi e gli altri</b>	Descrizione di se stessi e degli altri utilizzando le strutture linguistiche acquisite	Descrizione orale e scritta di sé e degli altri con verbo essere, aggettivi, verbo avere e parti del corpo	Osservazione e descrizione orale di una persona o di un animale
---	--	--	---

## SCUOLA PRIMARIA INGLESE CLASSE QUINTA

<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA' IN PRESENZA</b>	<b>ATTIVITA' A DISTANZA</b>
<b>Numeri fino al 100</b>	Identificare e pronunciare i numeri fino al 100	Riconoscimento e scrittura dei numeri fino a 100	Osservazione di numeri e pronuncia corretta
<b>L'ora e le azioni quotidiane</b>	Chiedere e dare informazioni relative alla propria giornata e a quella altrui	Risposta adeguata a domande che riguardano la propria giornata e quella degli altri	Rafforzamento degli argomenti appresi in classe attraverso domande e risposte
<b>La famiglia e i legami di parentela</b>	Saper esprimere il legame di parentela tra i membri di una famiglia con il <b>genitivo sassone</b>	Domande e risposte orali e scritte sui legami di parentela	Risposta a domande inerenti ai legami di parentela tra i membri di una famiglia
<b>Negozi e merce di acquisto</b>	Chiedere e dare informazioni relative ai negozi e alla merce da acquistare	Simulazione di una conversazione all'interno di un negozio	Risposta adeguata a domande riferite ai negozi e alla merce venduta
<b>Il sistema monetario britannico e americano</b>	Conoscere ed esprimere il sistema monetario britannico e americano	Espressioni orali e scritte sul sistema monetario	Risposta a domande sul valore delle monete
<b>Informazioni stradali</b>	Saper dare indicazioni stradali per raggiungere un luogo	Conversazioni orali ed esercitazioni scritte sulle indicazioni stradali	Osservazione di un percorso e indicazioni orali ad esso relative
<b>Present continuous</b>	Parlare di attività in corso di svolgimento	Fraasi con l'utilizzo del presente continuato. Domande e risposte	Osservazione di immagini e risposta a domande con il presente continuato
<b>Abilità</b>	Saper esprimere la capacità di svolgere un'azione	Formulazione di frasi affermative, negative e domande rivolte ai compagni	Risposte adeguate a domande che riguardano la propria capacità di svolgere un'azione





## SCUOLA PRIMARIA

### STORIA CLASSE TERZA

CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' IN PRESENZA	ATTIVITA' A DISTANZA
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Le fonti</b></li><li>- <b>Lo storico e i suoi collaboratori</b></li><li>- <b>Il tempo</b></li><li>- <b>L'origine dell'universo e della vita sulla Terra</b></li><li>- <b>L'evoluzione dell'uomo dalle scimmie antropomorfe all'homo sapiens</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato lontano</li><li>- Conoscere gli specialisti che ricostruiscono il passato</li><li>- Riconoscere relazioni di successioni e di contemporaneità, durate, periodo, cicli temporali</li><li>- Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti</li><li>- Conoscere i bisogni fondamentali dell'uomo e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare e manipolare fossili</li><li>- Abbinare studiosi e le loro attività</li><li>- Costruire una linea del tempo</li><li>- Conoscere le origini dell'universo secondo i miti e secondo gli studiosi</li><li>- Riordinare in sequenza gli eventi relativi alla comparsa della vita sulla Terra</li><li>- Costruire schemi e mappe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esercizio di classificazioni di vari tipi di fonti</li><li>- Ricerca di informazioni , video, filmati</li><li>- Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi</li><li>- Lettura di miti della creazione di varie culture</li><li>- Ricerca di analogie e differenze di miti</li><li>- Ricerca di notizie sulle caratteristiche e sui vari tipi di dinosauri</li><li>- Verbalizzazione e memorizzazione di mappe e schemi</li><li>- Visione di video delle</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>La Preistoria: Paleolitico, Neolitico, Età dei Metalli</b></li> </ul>	<p>come vengono soddisfatti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni che hanno caratterizzato la Preistoria</li> <li>- Conoscere le caratteristiche del Paleolitico, del Neolitico e dell'Età dei Metalli</li> <li>- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite, utilizzando un linguaggio specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Leggere testi informativi, comprendere il lessico specifico, ricercare le parole chiave, dividere il testo in paragrafi, drammatizzare, utilizzarle immagini per costruire la narrazione, conversazioni colte</li> <li>- Esporre oralmente</li> </ul>	<p>conoscenze apprese a scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completamento di schede, preparazione di domande da porre ai compagni durante le lezioni, risposte a domande aperte o a scelta multipla.</li> </ul>
---	---	--	---





## SCUOLA PRIMARIA STORIA CLASSE QUINTA

CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' IN PRESENZA	ATTIVITA' A DISTANZA
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>I Greci</b></li><li>- <b>Gli Etruschi</b></li><li>- <b>I Romani</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ricavare informazioni da un spiegazione orale, da un testo scritto, da un'immagine o da un video.</li><li>- Comprendere ed utilizzare il lessico specifico della materia.</li><li>- Utilizzare le parole chiave per sintetizzare un testo oralmente e per iscritto.</li><li>- Costruire una mappa per organizzare le informazioni.</li><li>- Collocare gli eventi principali sulla linea del tempo.</li><li>- Memorizzare le conoscenze e rielaborarle oralmente con correttezza e coerenza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Spiegazioni dell'insegnante.</li><li>- Visione di video.</li><li>- Svolgimento di esercizi mirati (utilizzo della linea del tempo, osservazione delle fonti, produzione di informazioni, confronto tra civiltà, elaborazione di mappe concettuali).</li><li>- Verifiche scritte e interrogazioni orali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Video lezioni sugli argomenti.</li><li>- Assegnazione di video.</li><li>- Assegnazione di esercizi mirati (individuazione di informazioni, attività sul lessico, sulla comprensione dei testi, completamento e/o produzione di mappe concettuali).</li><li>- Verifiche scritte e confronti orali.</li></ul>

## SCUOLA PRIMARIA

### GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA' IN PRESENZA</b>	<b>ATTIVITA' A DISTANZA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Orientamento</b></li> <li>- <b>Organizzazione dello spazio</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Cogliere le relazioni spaziali</li><li>- Stabilire confronti tra elementi</li> <li>- Sviluppare l'organizzazione spaziale</li><li>- Utilizzare il lessico specifico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Giochi per imparare ad utilizzare gli indicatori topologici, per segnalare la propria posizione rispetto ai compagni o ad oggetti</li><li>- Eseguire e inventare percorsi in palestra</li><li>- Disegnare percorsi</li><li>- Verifiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esplorare gli spazi domestici seguendo specifiche indicazioni</li><li>- Realizzare foto e video di percorsi</li><li>- Attività in Pixel art</li><li>- Verbalizzare il percorso realizzato</li><li>- Attività di potenziamento</li></ul>

## SCUOLA PRIMARIA

### GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' IN PRESENZA	ATTIVITA' A DISTANZA
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Orientamento</b></li> <li>- <b>Paesaggio</b></li> <li>- <b>Linguaggio della geograficità</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Muoversi e orientarsi nello spazio</li> <li>- Conoscere il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta</li><li>- Riconoscere le caratteristiche e le funzioni dei vari spazi</li> <li>- Osservare gli oggetti nello spazio dal proprio punto di vista</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Giochi in palestra</li><li>- Percorsi motori per sviluppare la direzionalità</li> <li>- Passeggiata in paese per l'osservazione diretta dei vari spazi/ambienti</li> <li>- Osservazione pratica di oggetti da diversi punti di vista</li><li>- Verifiche in itinere</li></ul>	<p>Conversazione sulle attività svolte in classe e in palestra</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Giochi interattivi attraverso l'uso della piattaforma Google G-Suite</li><li>- Progetti di Educazione stradale</li><li>- Attività di potenziamento.</li></ul>

## SCUOLA PRIMARIA

### GEOGRAFIA CLASSE TERZA

CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' IN PRESENZA	ATTIVITA' A DISTANZA
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>I paesaggi</b></li><li>- <b>I rilievi</b></li><li>- <b>Le acque.</b></li><li>- <b>La cartografia e l'orientamento</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi</li><li>- Cogliere la relazione tra ambiente, risorse naturali e attività economiche dei paesaggi</li><li>- Individuare le trasformazioni dell'ambiente come risposta ai bisogni dell'uomo</li><li>- Sapersi orientare utilizzando indicatori topologici</li><li>- Utilizzare punti di riferimento per orientarsi nello spazio e su carte geografiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Osservazione e descrizione degli ambienti</li><li>- Rappresentazione cartografica di ambienti noti</li><li>- Riduzioni e ingrandimenti in scala.</li><li>- Lavori di gruppo di approfondimento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Approfondimenti su argomenti trattati in classe</li><li>- Conversazione</li><li>- Attività di coding unplugged</li><li>- Questionari</li><li>- Schede di approfondimento</li><li>- Esposizione orale e scritta di quanto appreso</li><li>- Lavori in piccoli gruppo su meet</li><li>- Attività di classe capovolta</li></ul>

## SCUOLA PRIMARIA

### GEOGRAFIA CLASSE QUARTA

CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' IN PRESENZA	ATTIVITA' A DISTANZA
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Le caratteristiche delle diverse rappresentazioni cartografiche e il loro uso in contesti diversi</b></li> <li>● <b>Gli elementi fisici e climatici del paesaggio</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Orientarsi nello spazio circostante in riferimento ai punti cardinali.</li><li>● Analizzare i caratteri fisici del territorio utilizzando fonti e strumenti di vario genere.</li><li>● Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.</li><li>● Esporre le conoscenze apprese in modo coerente, rispettando le</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Lettura, uso ed interpretazione delle carte geografiche.</li> <li>● Individuazione delle relazioni esistenti tra elementi fisici e antropici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Acquisizione di informazioni geografiche da filmati, fotografie, carte geografiche, grafici.</li> <li>● Individuazione delle relazioni esistenti tra elementi fisici e antropici.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>Attività umane e settori produttivi</b></li></ul>	relazioni di causa-effetto ed usando il linguaggio specifico della disciplina, in forma orale e scritta.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Analisi delle attività umane e del territorio nel quale esse si sviluppano.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Analisi delle attività umane e del territorio nel quale esse si sviluppano.</li></ul>
--	--	---	---

## SCUOLA PRIMARIA

### GEOGRAFIA CLASSE QUINTA

CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' IN PRESENZA	ATTIVITA' A DISTANZA
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Orientamento</b></li><li>• <b>Paesaggio</b></li><li>• <b>Lo Stato Italiano</b></li> <li>• <b>Le regioni dell'Italia settentrionale, centrale, meridionale e insulare</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola, i punti cardinali e i punti di riferimento fissi.</li><li>• Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi italiani.</li><li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa).</li><li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.</li><li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative e conoscerne le principali caratteristiche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lavori in piccoli gruppi e individuali</li><li>• Ricerche individuali e di gruppo sulle Regioni Italiane.</li><li>• Riproduzione di cartine su carta lucida.</li><li>• Realizzazione di mappe e schemi concettuali.</li><li>• Relazioni orali e scritte.</li><li>• Verifiche orali e scritte.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in modalità di classe capovolta.</li><li>• Video lezioni.</li><li>• Utilizzo di video e giochi on-line.</li><li>• Realizzazione di mappe e schemi concettuali</li><li>• Riproduzione di cartine su carta lucida.</li><li>• Relazioni orali e test scritti attraverso la piattaforma d'Istituto.</li></ul>





<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed utilizzare le entità geometriche delle principali forme.</li> <li>• Distinguere linee aperte/chiusure, regione interna ed esterna, confini.</li> <li>• Usare indicazioni topologiche, leggere/creare posizioni nello spazio, incroci, coordinate, mappe e percorsi.</li> <li>• Compiere semplici confronti diretti di grandezze (lunghezze, capacità, tempo).</li> <li>• Leggere/costruire semplici grafici e condurre indagini vicine al vissuto del bambino.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperienze di tipo motorio per orientarsi nello spazio fisico e spostarsi seguendo percorsi da rappresentare, successivamente, a livello grafico alla lavagna e sul foglio.</li> <li>• Costruzione e lettura di reticoli e tabelle e loro uso con coordinate ed indicatori spaziali.</li> <li>• Misure: confrontare e stabilire relazioni attraverso esperienze concrete con uso di semplici strumenti (pesature, travasi, campioni arbitrari di lunghezze).</li> <li>• Comprendere cos'è una indagine e il suo utilizzo nella vita pratica (rilevazione del tempo atmosferico, presenze/assenze, peso corporeo, crescita della statura...).</li> <li>• Leggere/costruire i dati di semplici ideogrammi e istogrammi.</li> <li>• Approccio a semplici situazioni problematiche di tipo matematico e non: definizione, individuazione degli elementi utili alla soluzione, risoluzione operativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercizi interattivi come labirinti, percorsi e giochi tipo "Battaglia navale".</li> <li>• Quiz ed esercizi interattivi.</li> <li>• Compilazione di semplici tabelle, istogrammi e ideogrammi, predisposti dall'insegnante con Word per continuare i rilevamenti e le esperienze svolte in classe.</li> </ul>
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>SITUAZIONI PROBLEMATICHE</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere situazioni problematiche in contesti diversi e proporre soluzioni pratiche. Comprendere semplici testi.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Storie problematiche rappresentate con strumenti multimediali come video, fumetti, immagini fotografiche, cartoni animati, a cui bisogna trovare una soluzione o associare una scelta tra diverse proposte.</li><li>• Utilizzo del Libro di testo cartaceo, del Libro Digitale e degli strumenti interattivi messi a disposizione dalla casa editrice.</li></ul>
---	---	--	--

## SCUOLA PRIMARIA

### MATEMATICA CLASSE SECONDA

CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' IN PRESENZA	ATTIVITA' A DISTANZA
<b>I numeri fino e oltre il 100</b>	<p>Saper manipolare materiali diversi per rappresentare quantità , entro il centinaio. Stimare quantità . Saper giustificare le strategie utilizzate. Leggere e scrivere i numeri oltre il 100 in senso progressivo e regressivo.</p> <p>Confrontare numeri attraverso l'uso dei termini maggiore, minore, uguale e dei relativi simboli. Ordinare una serie di numeri in ordine crescente e/o decrescente.</p> <p>Conoscere il valore posizionale delle cifre.</p>	<p>Giochi per comporre e scomporre i numeri. Rappresentare i numeri con l'abaco e altri materiali strutturati e non strutturati. Costruire la linea dei numeri. Completare la tabella dei numeri fino a 100 per osservare la ricorsività (ripetività) orizzontale e verticale sulla tabella. Operare confronti utilizzando materiale strutturato e non e acquisire la capacità di utilizzare correttamente i termini di maggiore, minore e uguale e i relativi simboli grafici</p> <p>Dati due o più numeri contenenti la stessa cifra in posizioni diverse saper indicare il diverso valore. Scomporre e ricomporre numeri. Effettuare confronti e conversioni di valore (equivalenze numeriche)</p>	<p>Giochi matematici da svolgere in gruppo Attività di approfondimento e recupero Attività di potenziamento</p> <p>Costruire un abaco personale con materiale di recupero</p>

	<p>Individuare numeri pari e numeri dispari Consolidare il concetto di somma e resto.</p> <p>Acquisire il concetto di differenza.</p> <p>Eeguire mentalmente semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo Eeguire addizioni e sottrazioni in colonna con o senza cambio</p> <p>Comprendere il significato della moltiplicazione La moltiplicazione come operazione ripetuta</p> <p>Conoscere le tabelline fino a 10</p> <p>Moltiplicazioni in colonna senza cambio</p>	<p>Scoprire strategie per eseguire addizioni e sottrazioni in riga</p> <p>Rappresentare “differenze” con materiale concreto e tradurle in rappresentazioni grafiche. Leggere rappresentazioni grafiche e saper individuare la differenza.</p> <p>Usare tabelle per eseguire addizioni e sottrazioni.</p> <p>Operare con la moltiplicazione con l’aiuto di rappresentazioni grafiche: schieramenti (con il corpo, con materiale, sul foglio ...), incroci, addizione ripetuta, linea dei numeri, raggruppamenti.</p> <p>Costruire la tabella degli schieramenti e delle moltiplicazioni (tavola pitagorica)...</p>	<p>Memorizzare le successioni numeriche e le tabelline. Giochi con le tabelline</p> <p>Rappresentare graficamente o</p>
--	--	---	---

<p><b>Problemi</b></p>	<p>Conoscere il ruolo dello zero e dell'uno nelle operazioni conosciute</p> <p>Saper interpretare situazioni problematiche matematiche e non matematiche .</p> <p>Individuare la richiesta e i dati essenziali per la soluzione di situazioni problematiche concrete.</p>	<p>Giocare con lo zero e l'uno per scoprire insieme le regole</p> <p>Analizzare situazioni problematiche riguardanti fatti della vita vissuta</p> <p>Rappresentare graficamente situazioni problematiche</p> <p>Rappresentare graficamente la soluzione di problemi aritmetici.</p> <p>Osservare la rappresentazione iconica di una situazione problematica per elaborare il testo e passare dal testo all'illustrazione</p>	<p>scrivere le regole scoperte per realizzare cartelloni o presentazioni.</p> <p>Realizzazione di materiale per cartelloni</p> <p>Analizzare insieme situazioni problematiche</p> <p>Inventare situazioni problematiche</p> <p>Progettare un percorso per lavorare su tutte le tipologie di problemi.</p>
<p><b>Geometria</b></p> <p><b>-Simmetria assiale</b></p> <p><b>-Rappresentazione in scala</b></p>	<p>Riconoscere/rappresentare simmetrie assiali interne ed esterne</p>	<p>Analizzare situazioni problematiche nelle quali la domanda non è posta in maniera esplicita.</p> <p>Osservare la simmetria in figure intorno a noi, scoprirla attraverso attività manipolative e realizzare</p>	<p>Fare ipotesi, verbalizzare i processi, spiegare i risultati, verificare insieme</p>

<p><b>-I solidi con facce piane e curve</b></p>	<p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, etc. ) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante</p>	<p>figure simmetriche sul quaderno.</p> <p>Riflettere sulla riduzione in scala realizzando la pianta dell'aula, della mensa, della propria stanza.</p>	
<p><b>Le figure piane e le linee</b></p>	<p>Osservare l'ambiente e riconoscere negli oggetti le principali figure geometriche solide</p>	<p>Individuare nella realtà vissuta, le forme legate ad alcune figure solide. Realizzare i solidi con materiali diversi (cannucce e pongo)</p>	<p>Realizzare da casa costruzioni varie formate da figure solide (scatole), palazzi, robot ...</p>
<p><b>Realizzare semplici indagini</b></p>	<p>Produrre e osservare stampe, ombre, impronte, denominarle e classificarle.</p> <p>Passare dalla figura solida al suo sviluppo</p> <p>Individuare nella realtà vari tipi di linee e forme, riprodurle, denominarle e classificarle.</p>	<p>Stampare le facce dei solidi, aprire e tagliare le scatole.</p> <p>Proporre esperienze concrete per presentare linee rette, curve, miste.</p>	
<p><b>Misurare grandezze</b></p>	<p>Osservare situazioni reali e formulare domande per fare indagini</p> <p>Raccogliere dati in semplici tabelle e grafici ampliando i campi d'indagine.</p> <p>Argomentare sui criteri usati per</p>	<p>Scegliere, costruire ed utilizzare strumenti adeguati per effettuare misurazioni.</p>	

	<p>realizzare classificazioni e ordinamenti</p> <p>Verbalizzare i risultati di un'indagine.</p> <p>Saper compiere misurazioni in contesti concreti utilizzando unità di misura arbitrarie.</p>	<p>Misurare per confronto diretto e stimare per confronto indiretto, tramite la costruzione di campioni arbitrai.</p>	<p>Attività pratiche per la costruzione di campioni e sottomultipli arbitrari per misurare lunghezze, superfici, pesi, capacità (spanna, passi, bicchieri, sassi, clessidra, ...)</p> <p>Giochi con regoli, geopiano , orologio.</p>
--	--	---	--

## SCUOLA PRIMARIA

### MATEMATICA CLASSE TERZA

CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' IN PRESENZA	ATTIVITA' A DISTANZA
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Conoscere i numeri entro il 1000</b></li><li>- <b>Calcolo mentale</b></li><li>- <b>Le quattro operazioni</b></li> <li>- <b>Spazio e figure (solidi, linee, angoli, poligoni, simmetria)</b></li> <li>- <b>Misure , dati e previsioni</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leggere , scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare numeri interi e frazionati</li><li>- Saper applicare strategie di calcolo mentale con le proprietà delle operazioni</li><li>- Saper risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni</li><li>- Saper operare con addizione, sottrazione e moltiplicazione e divisione in colonna con e senza cambio</li><li>- Riconoscere , denominare e classificare i solidi, linee, angoli, poligoni e non poligoni.</li><li>- Distinguere strumenti di misura</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comporre e scomporre i numeri naturali entro 1000</li><li>- Costruire e rappresentare con vari strumenti il 1000</li><li>- Leggere, scrivere e rappresentare frazioni</li><li>- Uso di strategie di calcolo</li><li>- Consolidamento dell'algoritmo delle quattro operazioni</li><li>- Risolvere situazioni problematiche con le quattro operazioni</li><li>- Classificare e confrontare figure piane e solidi</li><li>- Identificare gli elementi essenziali di figure piane</li><li>- Approccio alla misurazione</li></ul>	



	<p>arbitrarie convenzionali</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle</li></ul>	<p>con semplici strumenti (righello)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Indagine, raccolta delle informazioni ed elaborazione attraverso grafici</li></ul>	
--	--	---	--

## SCUOLA PRIMARIA

### MATEMATICA CLASSE QUARTA

CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ IN PRESENZA	ATTIVITÀ A DISTANZA
<b>Numeri</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Rafforzare la consapevolezza del valore posizionale delle cifre fino a 999 999.</li><li>● Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali.</li><li>● Conoscere e utilizzare le proprietà delle quattro operazioni.</li><li>● Eseguire correttamente le quattro operazioni con numeri naturali e decimali.</li><li>● Acquisire i concetti di moltiplicatore e divisore di un numero.</li><li>● Acquisire il concetto di frazione, leggere e scrivere frazioni e svolgere semplici</li></ul>	<p>Presentazione dei nuovi argomenti con materiali strutturati e non in modalità laboratoriale:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● I numeri fino a 999 999</li><li>● Le proprietà delle quattro operazioni e il loro utilizzo</li><li>● Moltiplicazioni in colonna con una o due cifre al moltiplicatore e di divisioni in colonna con una o due cifre al divisore.</li><li>● Esecuzione delle quattro operazioni con i numeri naturali e decimali.</li><li>● Le frazioni complementari ed equivalenti.</li><li>● Trasformazione di una</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Esercizi di consolidamento sui numeri naturali e decimali (lettura e scrittura del numero, composizioni/scomposizioni, confronto e ordinamento ecc. ).</li><li>● Esercizi sulle proprietà delle quattro operazioni.</li><li>● Operazioni in colonna con la prova e calcoli mentali.</li><li>● Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100 e 1000.</li><li>● Multipli e divisori di un numero.</li><li>● Calcolo della frazione di un numero.</li></ul>

	operazioni con le frazioni.	frazione in numero decimale e viceversa. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Calcolo della frazione di una quantità..</li> </ul>	
<b>Spazio e figure</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere linee, semirette e segmenti.</li> <li>● Individuare le possibili relazioni tra rette nel piano e acquisire i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</li> <li>● Riconoscere, denominare, descrivere e classificare figure geometriche in base alle loro caratteristiche.</li> <li>● Effettuare simmetrie.</li> <li>● Riconoscere, classificare e misurare gli angoli utilizzando strumenti idonei.</li> <li>● Riprodurre figure geometriche, utilizzando strumenti idonei.</li> <li>● Calcolare il perimetro di triangoli e quadrilateri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscimento di elementi geometrici, di figure geometriche piane.</li> <li>● Analisi delle caratteristiche di semirette e segmenti.</li> <li>● Disegno di rette parallele e perpendicolari.</li> <li>● Riconoscimento degli angoli e della loro ampiezza.</li> <li>● Analisi delle caratteristiche dei poligoni (in particolare triangoli e quadrilateri) e classificazione degli stessi.</li> <li>● Determinazione e misurazione del perimetro di triangoli e quadrilateri.</li> <li>● Individuazione e rappresentazione delle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esercitazioni e utilizzo delle formule per risolvere i primi problemi di tipo geometrico.</li> </ul>

	utilizzando le formule adeguate o altri procedimenti.	figure isoperimetriche.	
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Effettuare semplici indagini statistiche e rappresentare i dati raccolti e le loro relazioni in forma grafica.</li> <li>● Leggere e interpretare i dati rappresentati in diagrammi e tabelle.</li> <li>● Conoscere e utilizzare le unità di misura convenzionali.</li> <li>● Confrontare misure ed eseguire equivalenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentazione di dati con grafici e tabelle.</li> <li>● Effettuazione e rappresentazione di indagini statistiche.</li> <li>● Conoscenza e utilizzo delle unità di misura convenzionali di lunghezza, massa, capacità con materiali strutturati e non in modalità laboratoriale.</li> <li>● Peso netto, peso lordo e tara con materiali strutturati e non in modalità laboratoriale.</li> <li>● Conoscenza e utilizzo delle unità di misura del tempo.</li> <li>● Conoscenza e utilizzo delle misure di valore nel sistema monetario corrente (euro).</li> </ul>	<p>Esercizi di consolidamento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lettura ed interpretazione di grafici.</li> <li>● Esecuzione di equivalenze.</li> <li>● Costo unitario e costo totale.</li> <li>● Peso netto, peso lordo e tara.</li> </ul>

<p><b>Problemi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizzare situazioni problematiche, tradurle e rappresentarle in termini matematici.</li> <li>● Risolvere diversi tipi di problemi con più operazioni, individuando le strategie adeguate.</li> <li>● Utilizzare gli strumenti della matematica per risolvere problemi relativi a situazioni di vita quotidiana.</li> <li>● Esporre e argomentare la strategia adottata e il procedimento seguito per risolvere il problema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analisi di problemi, individuazione della domanda o delle domande e dei dati (nascosti, inutili, mancanti, sbagliati), risoluzione.</li> <li>● Risoluzione di problemi con le quattro operazioni.</li> <li>● Risoluzione di problemi con peso, capacità, peso lordo, peso netto e tara.</li> <li>● Risoluzione di problemi con le misure di tempo.</li> <li>● Risoluzione di problemi con le misure di valore.</li> <li>● Risoluzione di problemi con i perimetri.</li> <li>● Risoluzione di problemi con le frazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esercizi di consolidamento.</li> </ul>
------------------------	---	--	---

## SCUOLA PRIMARIA

### MATEMATICA CLASSE QUINTA

CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' IN PRESENZA	ATTIVITA' A DISTANZA
<b>Numeri: il nostro sistema di numerazione; le frazioni e i numeri decimali; le quattro operazioni.</b>	<p>Operare con i numeri: saper leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali</p> <p>Eeguire le quattro operazioni valutando la possibilità di ricorrere al calcolo mentale o alla calcolatrice</p> <p>Riconoscere e operare con le frazioni.</p> <p>Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.</p>	<p>Composizione e scomposizione di numeri</p> <p>Esercizi di calcolo orale e scritto.</p> <p>Attività pratiche e rappresentazioni grafiche per la conoscenza delle frazioni; confronti, semplici esercizi e problemi.</p> <p>Utilizzo dei numeri negativi per rilevare temperature.</p>	<p>Composizione e scomposizione di numeri</p> <p>Esercizi di calcolo anche con la calcolatrice.</p> <p>Esercizi sulle frazioni e semplici problemi.</p> <p>Interpretazione di dati con i numeri negativi e del loro utilizzo in contesti noti.</p>
<b>Capire e risolvere problemi.</b>	<p>Leggere, comprendere e risolvere semplici problemi</p>	<p>Analisi del testo di un problema, per comprenderlo e individuare il processo risolutivo.</p>	<p>Analisi di problemi, individuazione ed esecuzione del processo risolutivo.</p>
<b>Spazio e figure</b>	<p>Descrivere, denominare, e classificare figure geometriche.</p> <p>Distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità.</p>	<p>Costruzione pratica e/o grafica di figure geometriche.</p> <p>Riconoscimento e rappresentazione di rette parallele, incidenti, perpendicolari, orizzontali, verticali e oblique.</p>	<p>Riconoscimento di figure geometriche in base a descrizioni date.</p> <p>Esercizi per consolidare la corretta denominazione di rette parallele, incidenti perpendicolari, orizzontali,</p>

	<p>Conoscere e saper misurare gli angoli</p> <p>Determinare e calcolare il perimetro di una figura piana</p> <p>Determinare l'area delle principali figure piane.</p> <p>Conoscere e utilizzare le principali unità di misura.</p> <p>Saper rappresentare relazioni e dati con l'utilizzo di grafici e tabelle; saper utilizzare rappresentazioni date per ricavare informazioni</p>	<p>Utilizzare strumenti per il disegno geometrico.</p> <p>Confronto e misura di angoli.</p> <p>Composizione e scomposizione di figure geometriche piane; riconoscimento dei concetti di isoperimetria e di equiestensione; calcolo di perimetri e aree. Analisi e risoluzione di problemi geometrici.</p> <p>Attività pratiche di misurazione e di equivalenza.</p> <p>Ricerca dati per ricavarne informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Attività varie per il consolidamento/approfondimento o/e per l'eventuale recupero degli apprendimenti</p>	<p>verticali e oblique.</p> <p>Attività relative al riconoscimento e alla denominazione degli angoli in base alla loro ampiezza.</p> <p>Eeguire esercizi e attività per il calcolo di perimetri e aree.</p> <p>Analizzare e risolvere problemi geometrici.</p> <p>Operare con grandezze omogenee espresse con unità di misura diverse.</p> <p>Leggere e interpretare tabelle e grafici.</p> <p>Esercitazioni varie per il consolidamento/approfondimento delle attività svolte in presenza e per l'eventuale recupero degli apprendimenti</p>
<b>Misure</b>			
<b>Relazioni e dati</b>			

## SCUOLA PRIMARIA

### SCIENZE /TECNOLOGIA CLASSE PRIMA

CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ IN PRESENZA	ATTIVITÀ A DISTANZA
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>CONOSCERE E UTILIZZARE I CINQUE SENSI</b></li><li>● <b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b></li><li>● <b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b></li><li>● <b>COGLIERE SEMPLICI RELAZIONI TRA L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere e comprendere le funzioni e le caratteristiche degli organi di senso come strumento di conoscenza del mondo che ci circonda.</li><li>- Individuare la struttura di oggetti semplici.</li><li>- Classificare e seriare oggetti in base alle loro proprietà nell'esplorazione dell'ambiente.</li><li>- Avviare all'osservazione di fenomeni atmosferici e stagionali.</li><li>- Distinguere tra vivente/non vivente.</li><li>- Osservare e conoscere il ciclo vitale di piante e animali.</li><li>- Osservare alcune caratteristiche di piante e animali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esperienze pratiche con i cinque sensi.</li><li>- Osservazione diretta di semplici oggetti di uso quotidiano per analizzarne qualità e proprietà.</li><li>- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li><li>- Avviare alla raccolta differenziata.</li><li>- Osservazione delle piante attraverso il loro ciclo vitale e realizzazione di semplici esperimenti (la semina....).</li><li>- Classificazione di animali in base ad alcune caratteristiche.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Visione di video e documentari che permettano di introdurre un argomento e che utilizzino i diversi registri.</li><li>- Conversazioni su conoscenze preesistenti.</li><li>- Giochi di associazione.</li><li>- Giochi multimediali.</li><li>- Rappresentazioni grafiche.</li><li>- Gioco dell'oca su animali e vegetali.</li><li>- Esecuzione di piccole esperienze pratiche: raccolta differenziata, raccolta e classificazione delle foglie, ecc.</li></ul>





<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>I materiali</b></li> </ul>	<p>proprietà dell'acqua.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e comprendere il ciclo dell'acqua.</li> <li>- Conoscere i passaggi di stato dell'acqua.</li> <li>- Conoscere l'origine di alcuni fenomeni atmosferici.</li> <li>- Riflettere sulle proprie abitudini sull'uso dell'acqua.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche di alcuni materiali, oggetti e strumenti.</li> </ul>	<p>stimolare a comportamenti consapevoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzare qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modo d'uso. Classificare oggetti e materiali in base a una caratteristica comune e percepita con i sensi o secondo un criterio noto.</li> </ul>	<p>effettuato osservazioni ed esperienze in classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare un semplice progetto per l'uso consapevole della risorsa "acqua"</li> <li>- Costruire oggetti nuovi con materiali di recupero</li> </ul>
--	---	---	---

## SCUOLA PRIMARIA

### SCIENZE/TECNOLOGIA CLASSE TERZA

CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' IN PRESENZA	ATTIVITA' A DISTANZA
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Il metodo sperimentale</b></li><li>- <b>La materia e i materiali</b></li><li>- <b>Gli ambienti, ecosistemi e l'uomo</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere le fasi del metodo sperimentale.</li><li>- Saper costruire i passaggi salienti ed elaborare delle ipotesi.</li><li>- Conoscere le caratteristiche principali della materia: stati, proprietà e differenze.</li><li>- Cogliere le trasformazioni della materia attraverso i passaggi di stato.</li><li>- Conoscere le caratteristiche e le varietà di comportamenti negli esseri viventi.</li><li>- Comprendere la necessità di rispetto dell'ambiente e dell'equilibrio uomo-natura.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborazione di ipotesi su osservazioni legate alla vita quotidiana.</li><li>- Analizzare degli oggetti determinando lo stato e le sue principali caratteristiche.</li><li>- Esperimenti con terra, acqua e aria.</li><li>- Osservare nell'ambiente le caratteristiche della materia.</li><li>- Conoscere il processo vitale di piante e animali.</li><li>- Cogliere i rapporti erbivori-carnivori e preda-predatore nel regno animale (la catena alimentare).</li><li>- Analizzare ambienti e cogliere le caratteristiche principali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Confronto e discussioni su esperimenti svolti a casa o a scuola.</li><li>- Costruzione di materiale multimediale sugli argomenti trattati .</li><li>- Fruizione di video di approfondimento.</li><li>- Utilizzo delle varie estensioni di Google G-Suite per condividere video, giochi e materiale didattico.</li><li>- Utilizzo di app per la didattica (Khaoot, Toontastic, Filmorago,ect...).</li><li>- Utilizzo del libro digitale.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rilevare relazioni fra organismi viventi, ambienti ed ecosistemi (adattamento piante e animali).</li><li>- Confrontare animali e piante, coglierne differenze, uguaglianze e somiglianze.</li></ul>	(fauna, flora, fenomeni atmosferici e geologia).	
--	---	--	--

## SCUOLA PRIMARIA

### SCIENZE/TECNOLOGIA CLASSE QUARTA

CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ IN PRESENZA	ATTIVITÀ A DISTANZA
<b>Oggetti, materiali e trasformazioni</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Acquisizione dei concetti scientifici relativi a: materia, esseri viventi e tecnologia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Attività ed esperienze finalizzate a favorire l'elaborazione del concetto di materia.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Individuazione della materia nell'ambiente.</li><li>● Osservazione dei passaggi di stato e analisi delle condizioni che li determinano.</li></ul>
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Individuare le proprietà di acqua e aria.</li><li>● Osservare e comprendere i passaggi di stato della materia.</li><li>● Esplorare fenomeni applicando il metodo scientifico.</li><li>● Conoscere le caratteristiche dell'acqua e comprendere la sua importanza per l'ambiente e gli esseri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Osservazione delle caratteristiche e delle proprietà dell'acqua.</li><li>● Osservazione delle caratteristiche dell'aria e attività per favorire la loro comprensione.</li><li>● Analisi della struttura del suolo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Attività per favorire la comprensione dell'importanza dell'acqua per gli esseri viventi.</li><li>● Attività di approfondimento sull'acqua come risorsa indispensabile per la vita.</li><li>● Visione di filmati e documentari sul ciclo dell'acqua.</li><li>● Attività di</li></ul>

	<p>viventi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le caratteristiche dell'aria.</li> <li>● Conoscere la stratificazione del suolo.</li> <li>● Conoscere le principali caratteristiche dei vari elementi dell'ambiente e comprendere la loro importanza per gli esseri viventi.</li> <li>● Effettuare prime classificazioni degli organismi vegetali e animali in base alle loro principali caratteristiche.</li> <li>● Comprendere le relazioni tra i vari organismi.</li> </ul>		<p>approfondimento sull'effetto serra e l'inquinamento dell'aria attraverso la visione di filmati e documentari.</p>
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi.</li> <li>● Conoscere l'importanza di corrette abitudini alimentari per la cura della salute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborazione di un primo modello intuitivo della cellula.</li> <li>● Le parti delle piante e le loro funzioni; la fotosintesi clorofilliana.</li> <li>● Prime classificazioni degli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Analisi delle caratteristiche che distinguono gli esseri viventi e loro classificazione nei cinque Regni.</li> <li>● Analisi delle principali</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere gli elementi fisici e naturali dell'ambiente, e le relazioni tra essi.</li></ul>	<p>animali; animali invertebrati e vertebrati.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Interpretazione di reti e piramidi alimentari.</li><li>● Osservazione di un ambiente e individuazione degli elementi che lo caratterizzano.</li></ul>	<p>caratteristiche degli animali.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Il concetto di ecosistema e la necessità di salvaguardare gli ecosistemi.</li></ul>
--	--	--	---

## SCUOLA PRIMARIA SCIENZE/TECNOLOGIA CLASSE QUINTA

CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' IN PRESENZA	ATTIVITA' A DISTANZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Il corpo umano</b></li> <li>- <b>L'energia e le forze</b></li> <li>- <b>Scopriamo l'universo</b></li> <li>- <b>Il rispetto e la tutela dell'ambiente</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere in modo essenziale il funzionamento del corpo umano.</li> <li>- Conoscere e descrivere nei tratti essenziali semplici fenomeni fisici.</li> <li>- Conoscere i più evidenti fenomeni celesti.</li> <li>- Sviluppare atteggiamenti di curiosità.</li> <li>- Saper esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, formulare domande e ipotesi.</li> <li>- Saper reperire da varie fonti le risposte alle proprie curiosità e necessità di conoscenza.</li> <li>- Conoscere i comportamenti corretti per salvaguardare l'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizzare modelli che possano simulare il funzionamento del corpo umano, dei fenomeni fisici e dei corpi celesti.</li> <li>- Ricavare informazioni ed esporle.</li> <li>- Completare schemi, tabelle e grafici.</li> <li>- Realizzare semplici esperimenti con la guida dell'insegnante, in gruppo con i compagni, oppure in modo autonomo.</li> <li>- Analizzare e comprendere semplici testi scientifici.</li> <li>- Esporre gli argomenti sperimentati e studiati.</li> <li>- Comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente, anche attraverso semplici norme quotidiane (raccolta differenziata, uso consapevole dei materiali, risparmio energetico).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare schemi, tabelle e relazioni sulle attività svolte in classe.</li> <li>- Approfondire gli argomenti trattati attraverso ricerca e condivisione di materiali, visione di documentari e tutorial.</li> <li>- Condividere le conoscenze acquisite attraverso informazioni personali.</li> <li>- Analizzare e comprendere semplici testi scientifici.</li> <li>- Esporre gli argomenti sperimentati e studiati.</li> </ul>



## SCUOLA PRIMARIA

### COMPETENZE DIGITALI CLASSE PRIMA

CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ IN PRESENZA	ATTIVITÀ A DISTANZA
<ul style="list-style-type: none"><li>● <b>CONOSCERE E UTILIZZARE SEMPLICI OGGETTI E STRUMENTI DI USO QUOTIDIANO</b></li><li>● <b>RICONOSCERE LE PRINCIPALI CARATTERISTICHE DELLE APPARECCHIATURE INFORMATICHE</b></li><li>● <b>ACQUISIRE UN SEMPLICE LINGUAGGIO DI PROGRAMMAZIONE</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Osservare ed analizzare le caratteristiche di elementi che ci circondano.</li><li>- Elencare le caratteristiche degli oggetti osservati e come funzionano.</li><li>- Conoscere le principali proprietà di alcuni materiali semplici.</li><li>- Utilizzare le funzioni essenziali di un computer.</li><li>- Conoscere e sperimentare semplici procedure informatiche.</li><li>- Programmare semplici spostamenti nello spazio con o senza piccoli robot.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Osservazioni di oggetti di uso quotidiano.</li><li>- Manipolazione diretta di oggetti e materiali.</li><li>- Sistemazione degli stessi in categorie.</li><li>- Smontare e rimontare semplici oggetti.</li><li>- Costruire semplici oggetti e giochi con materiale di recupero.</li><li>- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto.</li><li>- Accendere e spegnere un device e le sue periferiche.</li><li>- Riconoscere le icone e le funzioni di base dei programmi utilizzati nella Didattica a Distanza.</li><li>- Attività di coding unplugged.</li><li>- Verifiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Visione di video che permettano di introdurre un argomento e che utilizzino i diversi registri.</li><li>- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto.</li><li>- Giochi finalizzati al primo utilizzo del mouse o del touch screen.</li><li>- Esercizi per attivare e disattivare il microfono/videocamera durante le videolezioni.</li><li>- Attività di coding unplugged.</li></ul>

## SCUOLA PRIMARIA

### COMPETENZE DIGITALI CLASSE SECONDA

CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' IN PRESENZA	ATTIVITA' A DISTANZA
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Differenze e similitudini nell'utilizzo del tablet e del computer</b></li> <li>- <b>Terminologia essenziale</b></li>  <li>- <b>Ambiente Classroom</b></li>  <li>- <b>La video-lezione con Meet</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Saper accendere e spegnere in autonomia un device (Tablet/computer)</li> <li>- Conoscere ed utilizzare la terminologia essenziale per l'utilizzo di un device e della rete</li> <li>- Saper accedere a Classroom in autonomia, aprire un link, compilare un documento e restituirlo.</li> <li>- Saper accedere a Meet ed utilizzare alcune estensioni di Google per le attività in sincrono</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzo di tablet e computer per prendere confidenza gli strumenti . Accedere insieme a classroom ed analizzare le diverse tipologie di materiali disponibili, riconoscere ed utilizzare un testo editabile. Imparare ad attivare /disattivare microfono e videocamera; sperimentare l'uso di estensioni tipo Tab Resize per poter partecipare più attivamente ad una video-lezione.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Utilizzo di tablet e/o computer per video lezioni, lettura di testi, approfondimento e completamento di compiti</li></ul>

## SCUOLA PRIMARIA

### COMPETENZE DIGITALI CLASSE TERZA

CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ IN PRESENZA	ATTIVITÀ A DISTANZA
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>I materiali e le loro caratteristiche</b></li><li>- <b>Il PC: elementi hardware e software.</b></li><li>- <b>Utilizzo delle GOOGLE SUITE</b></li><li>- <b>Internet: potenzialità e pericoli</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Classificare i materiali</li><li>- Schematizzare semplici ed essenziali progetti.</li><li>- Conoscere ed utilizzare in autonomia il PC e l'applicazione Classroom con le sue estensioni</li><li>- Uso consapevole e responsabile della Rete</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Distinguere le caratteristiche dei diversi materiali</li><li>- Individuare le funzioni degli strumenti adoperati per la costruzione dei manufatti.</li><li>- Realizzare semplici manufatti</li><li>- Usare stampante e scanner; usare strumenti digitali per rielaborare il proprio lavoro, usare Documenti, Disegni e Presentazioni, Jamboard, Drive, Moduli</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Creazione di elaborati multimediali sui contenuti trattati in classe</li> <li>- Applicazione delle nozioni apprese durante le lezioni in presenza: compilazione Moduli, uso di Drive, scannerizzazione, caricamento file da PC, Tablet o da Smartphone, creazione e condivisione di materiali.</li></ul>

## SCUOLA PRIMARIA

### COMPETENZE DIGITALI CLASSE QUARTA

CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ IN PRESENZA	ATTIVITÀ A DISTANZA
<b>GSuite for Education: browser internet, email e calendario.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Saper scaricare ed installare il browser Chrome sul computer.</li><li>● Saper scaricare le applicazioni sul tablet.</li><li>● Saper accedere al proprio account GSuite.</li><li>● Saper creare profili del browser Chrome per account diversi (ad esempio l'account personale e di scuola, gli account dei vari membri della famiglia).</li><li>● Saper utilizzare la posta di Gmail.</li><li>● Saper utilizzare Calendar.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Apertura di Chrome e individuazione dell'<a href="#">hub utente di G Suite</a>.</li><li>● Inserimento dell'indirizzo email di G Suite e della password sul computer e sul tablet.</li><li>● Inserimento di più account Google nella sezione "Gestisci utenti".</li><li>● Realizzazione ed invio di una email inserendo oggetto, destinatari e allegati.</li><li>● Eliminazione ed archiviazione di una email.</li><li>● Individuazione e salvataggio di un allegato sul dispositivo o in Drive.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ricerca delle applicazioni necessarie sullo store e installazione sul proprio dispositivo mobile.</li><li>● Esercitazioni svolte in autonomia a casa sui propri dispositivi delle attività proposte in presenza.</li></ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Creazione di un evento di calendario ed impostazione delle notifiche di Calendar.</li> </ul>	
--	--	---	--

<b>GSuite for Education: Documenti, Presentazioni, Fogli e Disegni, sia da tablet sia da computer.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper utilizzare autonomamente le procedure per formattare un documento.</li> <li>● Saper copiare e modificare testi.</li> <li>● Saper inserire immagini, tabelle, disegni e grafici.</li> <li>● Saper creare e collaborare su file insieme a compagni e/o insegnanti.</li> <li>● Saper eseguire semplici collegamenti ipertestuali.</li> <li>● Saper realizzare semplici grafici a colonne, a barra e a torta.</li> <li>● Saper utilizzare gli strumenti per disegnare (solo su computer).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Creazione di un testo con Documenti Google modificando il tipo di carattere, la dimensione, il formato, il colore, la disposizione del testo, ecc.</li> <li>● Creazione di un testo o una presentazione con tabelle, immagini, disegni e grafici.</li> <li>● Creazione di un documento o di una presentazione con semplici collegamenti ipertestuali.</li> <li>● Realizzazione di semplici grafici.</li> <li>● Realizzazione di semplici disegni geometrici e non.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Creazione di un documento, una presentazione o un disegno in condivisione con compagni e/o insegnanti.</li> <li>● Esercitazioni svolte in autonomia a casa sui propri dispositivi delle attività proposte in presenza.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper utilizzare la lavagna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzo di Jamboard per</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipazione ad una</li> </ul>

<p><b>GSuite for Education:</b> <b>Jamboard, Chat e Meet, sia da tablet sia da computer.</b></p>	<p>in condivisione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper inviare e rispondere ai messaggi di Google Chat.</li> <li>● Saper partecipare ad una riunione cliccando sul link condivisibile.</li> <li>● Saper condividere una finestra su Meet.</li> </ul>	<p>importare immagini da una ricerca Google, salvare il lavoro automaticamente sul cloud, utilizzare lo strumento di riconoscimento di forme e scrittura a mano e disegnare con lo stilo.</p>	<p>videochiamata con Meet cliccando sul link, gestendo microfono e webcam, chat e layout e condividendo una finestra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Invio di un messaggio con o senza allegato su Chat.</li> <li>● Utilizzo di Jamboard per collaborare con i compagni o gli insegnanti.</li> </ul>
<p><b>GSuite for Education: Drive Classroom, sia da tablet sia da computer.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper caricare i file su Google Drive per potervi accedere da qualsiasi dispositivo.</li> <li>● Saper allegare i file di Drive nelle email e in Classroom.</li> <li>● Saper visualizzare su Classroom le attività consegnate dagli insegnanti.</li> <li>● Saper allegare e inviare all'insegnante un file (.docs, .docx, .odt, .pdf, .jpg, .mp4) su Classroom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Creazione o caricamento di un file su Drive.</li> <li>● Ricerca di un file su "Il mio Drive" e su "Condivisi con me".</li> <li>● Organizzazione dei file in cartelle e sottocartelle.</li> <li>● Invio di un file salvato su Drive tramite Gmail o Classroom.</li> <li>● Visualizzazione di un compito assegnato dall'insegnante ed invio di un file su Classroom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esercitazioni svolte in autonomia a casa sui propri dispositivi delle attività proposte in presenza.</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

### COMPETENZE DIGITALI CLASSE QUINTA

CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' IN PRESENZA	ATTIVITA' A DISTANZA
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Orientarsi tra i diversi mezzi di comunicazione</b></li><li>• <b>Conoscere il PC e gli elementi di base che lo compongono</b></li><li>• <b>Conoscere INTERNET</b></li><li>• <b>Cercare e selezionare sul computer un comune programma di utilità</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper utilizzare le funzioni basi di Google G-Suite (Classroom, Meet, Calendar, Documenti )</li><li>• Conoscere programmi di Video-scrittura (Word)</li><li>• Approcciarsi a programmi di calcolo, di disegno geometrico e di realizzazione di mappe</li><li>• Conoscere programmi di presentazione (Power Point)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare a utilizzare consapevolmente e in modo critico i mezzi di comunicazione</li><li>• Utilizzare il computer per programmi di video-scrittura</li><li>• Utilizzare le diverse piattaforme per adattare la comunicazione</li><li>• Utilizzare semplici programmi di presentazione e calcolo</li><li>• Effettuare ricerche mirate in rete</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare la piattaforma Google G-Suite</li><li>• Utilizzare il computer per programmi di video-scrittura</li><li>• Utilizzare diverse piattaforme per adattare la comunicazione</li><li>• Ricerche mirate in rete</li></ul>

## SCUOLA PRIMARIA

### RELIGIONE CLASSE PRIMA

<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ATTIVITA' IN PRESENZA</b>	<b>ATTIVITA' A DISTANZA</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>L'amicizia</b></li><li>- <b>Natale</b></li><li>- <b>Pasqua</b></li><li>- <b>Gesù bambino come loro</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Capire l'importanza dello stare insieme</li><li>- Conoscere i segni religiosi del Natale</li><li>- Conoscere i segni religiosi della Pasqua</li><li>- Conoscere l'ambiente dove viveva Gesù da bambino</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Racconti di storie sull'amicizia</li><li>- Condivisione di esperienze vissute dai bambini</li><li>- Giochi di socializzazione</li><li>- Confronto tra l'infanzia di Gesù e le attività quotidiane dei bambini</li><li>- Attività manuali e grafiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Osservazione dell'ambiente circostante</li><li>- Attività manuali e grafiche</li><li>- Visione di video</li><li>- Ascolto di canzoni</li><li>- Giochi interattivi</li></ul>



## SCUOLA PRIMARIA

### RELIGIONE CLASSE SECONDA

CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' IN PRESENZA	ATTIVITA' A DISTANZA
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Rispetto</b></li><li>- <b>Natale</b></li><li>- <b>La predicazione di Gesù</b></li><li>- <b>Pasqua</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce il valore del rispetto nei confronti dell' altro</li><li>- Conoscere il racconto della nascita di Gesù</li><li>- Conosce il contenuto del messaggio di Gesù</li><li>- Comprende l'importanza delle parole e dei gesti di Gesù durante l'Ultima Cena</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Racconti di storie sul rispetto</li><li>- Condivisione di esperienze vissute dai bambini</li><li>- Giochi di relazione</li><li>- Attività manuali e grafiche</li><li>- Lettura di brani del Vangelo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Osservazione dell'ambiente circostante</li><li>- Attività manuali e grafiche</li><li>- Visione di video</li><li>- Ascolto di canzoni</li><li>- Giochi interattivi</li></ul>

## SCUOLA PRIMARIA

### RELIGIONE CLASSE TERZA

CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' IN PRESENZA	ATTIVITA' A DISTANZA
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>La Bibbia</b></li><li>- <b>Natale</b></li><li>- <b>Il popolo ebreo</b></li><li>- <b>Pasqua</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce la Bibbia come libro sacro</li><li>- Conosce le profezie natalizie</li><li>- Sa l'importanza dei patriarchi</li><li>- Confronta la Pasqua ebraica con quella cristiana</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Racconti di storie come introduzione all'argomento "Bibbia"</li><li>- Analisi dell'origine e della struttura della Bibbia</li><li>- Lettura di estratti dell'Antico Testamento circa la vita dei patriarchi</li><li>- Racconto e approfondimento dei brani evangelici sul Natale e sulla Pasqua</li><li>- Attività manuali e grafiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ascolto o lettura individuale di storie come introduzione all'argomento "Bibbia"</li><li>- Attività manuali e grafiche</li><li>- Visione di video</li><li>- Ascolto di canzoni</li><li>- Giochi interattivi</li><li>- Quiz su moduli Google</li></ul>

## SCUOLA PRIMARIA

### RELIGIONE CLASSE QUARTA

CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' IN PRESENZA	ATTIVITA' A DISTANZA
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Società ebraica</b></li><li>- <b>Natale</b></li><li>- <b>Vangeli</b></li><li>- <b>Pasqua</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce l'ambiente socio-culturale-religioso al tempo di Gesù</li><li>- Conosce il Natale come evento storico - divino</li><li>- Riconosce i Vangeli e gli Evangelisti</li><li>- Conosce la Pasqua come evento storico – divino</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Storie di introduzione all'argomento "Società ebraica"</li><li>- Analisi delle attività quotidiane del popolo ebraico ( lavoro interdisciplinare con storia)</li><li>- Approfondimento storico-divino dei brani evangelici sul Natale e sulla Pasqua</li><li>- Analisi dell'origine e composizione dei Vangeli</li><li>- Attività manuali e grafiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Storie di introduzione all'argomento "Società ebraica"</li><li>- Attività manuali e grafiche</li><li>- Visione di video</li><li>- Ascolto di canzoni</li><li>- Giochi interattivi</li><li>- Quiz su moduli Google</li></ul>

## SCUOLA PRIMARIA

### RELIGIONE CLASSE QUINTA

CONTENUTI ESSENZIALI	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	ATTIVITA' IN PRESENZA	ATTIVITA' A DISTANZA
<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Atti degli Apostoli</b></li><li>- <b>Natale</b></li><li>- <b>Le confessioni cristiane</b></li><li>- <b>Pasqua</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce la nascita della Chiesa e le relative conseguenze storico-religiose</li><li>- Conosce alcune tradizioni natalizie</li><li>- Conosce i principali motivi di separazione fra le Chiese cristiane e l'importanza dell'Ecumenismo</li><li>- Conosce alcune tradizioni pasquali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Storie di introduzione al libro degli Atti degli Apostoli</li><li>- Esposizione degli eventi che hanno portato alla nascita del Cristianesimo</li><li>- Analisi e riflessioni sul periodo delle persecuzioni dei cristiani (lavoro interdisciplinare con storia)</li><li>- Presentazione delle diverse confessioni cristiane e del movimento ecumenico</li><li>- Ricerca delle tradizioni natalizie e pasquali</li><li>- Attività manuali e grafiche</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Storie di introduzione al libro degli Atti degli Apostoli</li><li>- Ricerche individuali</li><li>- Condivisione degli elaborati</li><li>- Attività manuali e grafiche</li><li>- Visione di video</li><li>- Ascolto di canzoni</li><li>- Giochi interattivi</li><li>- Quiz su moduli Google</li></ul>











