

# **Istituto Comprensivo San Giorgio Canavese**

Vicolo Bianchetti 17, 10090, San Giorgio Canavese (TO)  
codice mecc TOIC8BT004 TEL 0124.32.220 - FAX 0124.45.04.23

e-mail: [toic8bt004@istruzione.it](mailto:toic8bt004@istruzione.it)

sito: [www.icsangiorgiocanavese.it](http://www.icsangiorgiocanavese.it)

## **Curricolo verticale per Competenze**

**-INTEGRAZIONE ALL'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA-**

**Triennio 2018/2019- 2019/2020- 2020/2021**

# INDICE

PREMESSA

IL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA: COSTITUZIONE

IL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA: SVILUPPO SOSTENIBILE

IL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA: CITTADINANZA DIGITALE

IL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA: LEGALITÀ, CONVIVENZA CIVILE E RISPETTO DI SÉ E DEGLI ALTRI

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

## **PREMESSA**

Il nostro Istituto crede all' unitarietà e alla verticalità dei processi educativi che favoriscono un percorso formativo, organico e completo e uno sviluppo armonico e multidimensionale necessari per costruire l'identità di ogni allievo.

Il Curricolo di Educazione Civica è da vedersi come integrazione al Curricolo di Istituto e ne segue l'impostazione. Si realizza quindi in un percorso costruito per gli allievi , al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, attraverso una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza. Un percorso sensibile alla realtà affettiva e relazionale e non solo disciplinare, in cui l'allievo possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni.

Il nostro Istituto si orienta verso una didattica attenta a favorire la condivisione dei saperi, lo sviluppo del pensiero creativo, la valorizzazione delle differenze, la facilitazione dell'inclusione attraverso un percorso di apprendimento che ha come punto di forza la partecipazione attiva degli studenti che, sperimentano attività, progettano e condividono compiti di realtà, migliorando così l'autostima e le abilità relazionali e comunicative. Molta importanza è stata data alla continuità ed alla trasversalità, costruendo un percorso che permetta la realizzazione di una crescita progressiva e continua. Anche dal Curricolo di Educazione Civica, come dal Curricolo per Competenze, si evince la caratteristica peculiare di voler sviluppare lo stesso obiettivo nei tre ordini di scuola, a livello interdisciplinare per evidenziandone la graduale maggior difficoltà in un progressivo crescendo di maturità e consapevolezza di essere studente. Per sottolineare l'interdisciplinarietà, per quanto riguarda la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado, gli obiettivi identificati all'interno del Curricolo di Educazione Civica, non sono declinati per materie, bensì per aree interdisciplinari.

Sono state individuate quattro aree:

- ❖ Area linguistica
- ❖ Area matematico-scientifica

- ❖ Area storico-geografica
- ❖ Area artistico espressiva.

Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia, gli obiettivi dell'educazione civica sono stati declinati secondo i campi di esperienza e suddivisi nei tre anni di scuola.

Le finalità, che il nostro Istituto si prefigge di raggiungere, si orientano ad evitare frammentazioni, a favorire una comunicazione efficace tra i diversi ordini di scuola , ad assicurare un percorso graduale di crescita globale, a consentire l'acquisizione di competenze , abilità, conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun allievo, a formare ogni allievo come uomo e cittadino.

Il Curricolo di Educazione Civica del nostro Istituto si fonda su quattro pilastri:

- ❖ Costituzione e cittadinanza
- ❖ Sviluppo sostenibile
- ❖ Cittadinanza digitale
- ❖ Legalità', convivenza civile e rispetto di sé' e degli altri

### Costituzione

A fondamento dell'insegnamento dell'educazione civica, è posta la conoscenza della Costituzione italiana, “per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà”. Collegati alla Costituzione, sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali, delle Autonomie Locali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, nonché i concetti di rispetto delle leggi e delle regole comuni e la conoscenza della bandiera nazionale e dell'inno.

### Sviluppo sostenibile

L'Agenda 2030 dell'ONU fissa i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibili. Gli obiettivi non riguardano solo la conservazione dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, città, modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque anch'esso previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### Cittadinanza digitale

La pervasività che le tecnologie dell'informazione e della comunicazione digitali hanno assunto nella vita quotidiana di tutti, ha indotto il legislatore a trattare con particolare attenzione la tematica dell'etica nell'uso dei dispositivi e nella navigazione in rete, a tutela del rispetto tra persone, della riservatezza, dell'identità e dei dati personali. Il dilagare di messaggi che recano contenuti falsi, antiscientifici, ostili e aggressivi, pongono in primo piano anche la necessità di educare al pensiero critico e alla capacità di reperire, valutare, validare informazioni attendibili e di distinguere le fonti autorevoli e affidabili.

### Legalità', convivenza civile e rispetto di sé' e degli altri

Come indicato nel profilo dello studente, contenuto nelle Indicazioni Nazionali 2012, il nostro Istituto ritiene fondamentali la cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Il rispetto della convivenza civile. L'attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato. L'assunzione delle proprie responsabilità e la capacità di chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e fornire aiuto a chi lo chiede.

## IL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA: COSTITUZIONE

<b>COSTITUZIONE: Diritto nazionale e internazionale, legalità, solidarietà</b>			
<p>La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p>			
	<b>PRIMARIA 1-3</b>	<b>PRIMARIA 4-5</b>	<b>SECONDARIA</b>
<b>AREA LINGUISTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipare attivamente e responsabilmente alla vita della classe e della comunità scolastica.</li> <li>✓ Rispettare le regole di convivenza.</li> <li>✓ Acquisire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri.</li> <li>✓ Comprendere che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Confrontarsi sulle occasioni di conflitto nel gruppo classe e sulle modalità di risoluzione più efficaci.</li> <li>✓ Partecipare ad una conversazione guidata sul tema dei diritti esprimendo liberamente la propria opinione nel rispetto dei punti di vista altrui.</li> <li>✓ Apprezzare, attraverso una selezione di testi orali e scritti, somiglianze e differenze di tipo linguistico e culturale tra popoli, nazioni, gruppi di persone.</li> <li>✓ Riconoscere le diversità e la pluralità dei linguaggi e delle tradizioni come elemento positivo e di ricchezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere consapevoli del valore delle regole e del rispetto degli altri nella vita quotidiana, nonché dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità in un'ottica di integrazione e di inclusione.</li> <li>✓ Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> <li>✓ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza.</li> <li>✓ Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e farli propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> <li>✓ Argomentare le proprie idee attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> </ul>

<p>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere e rispettare i valori e i diritti inviolabili di ogni essere vivente.</li> <li>✓ Utilizzare il coding come supporto alla risoluzione di problemi.</li> <li>✓ Saper realizzare uno schema-diagramma per rappresentare le regole di un gioco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riflettere sul rapporto di causalità e successione tra eventi.</li> <li>✓ Raccogliere, analizzare, selezionare, organizzare e interpretare dati utili alla soluzione di problemi.</li> <li>✓ Utilizzare strumenti di previsione e simulazione per correggere l'esito di alcune situazioni.</li> <li>✓ Assumersi la responsabilità di una decisione per intervenire sulla realtà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere il potere economico del denaro reale ed anche virtuale (bitcoin) e le forme di risparmio, riflettendo sulle scelte di spesa o di risparmio individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</li> <li>✓ Comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</li> </ul>
<p>AREA STORICO-GEOGRAFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere il valore delle giornate a tema: giorno della memoria, giorno del ricordo, giornata contro il femminicidio, giornata internazionale per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</li> <li>✓ Riconoscere e rispettare i valori e i diritti inviolabili di ogni essere umano.</li> <li>✓ Muoversi correttamente a piedi rispettando i codici della strada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere l'origine dello Stato italiano, del Tricolore e della nostra Carta Costituzionale.</li> <li>✓ Analizzare e comprendere una selezione di articoli tratti dalla Costituzione e semplificati nella forma.</li> <li>✓ Conoscere l'ordinamento dello Stato e dell'Unione Europea.</li> <li>✓ Conoscere i principi generali della Convenzione ONU per i Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e/o altre carte internazionali per la tutela dei diritti umani, civili e ambientali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese (in particolare, i concetti di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi) per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici, a livello territoriale e nazionale.</li> <li>✓ Comprendere e riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.</li> <li>✓ Conoscere la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</li> <li>✓ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> <li>✓ Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> </ul>
AREA ARTISTICO ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere le proprie caratteristiche e quelle degli altri.</li> <li>✓ Attuare il controllo delle emozioni nelle situazioni conflittuali.</li> <li>✓ Riconoscere le diversità come risorsa.</li> <li>✓ Conoscere l'inno italiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cogliere i punti di contatto tra le diverse culture e apprezzare originalità e somiglianze tra le produzioni artistiche, musicali e letterarie di vari popoli.</li> <li>✓ Partecipare attivamente alle attività motorie e sportive promuovendo il gioco di squadra.</li> <li>✓ Migliorare le proprie capacità e produzioni artistiche collaborando con gli altri, apprezzare quelle altrui.</li> <li>✓ Conoscere l'Inno nazionale ed europeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare e valorizzare il patrimonio artistico culturale e dei beni pubblici comuni come conoscere l'inno italiano.</li> <li>✓ Partecipare in forma attiva e propositiva alle scelte di gruppo, abbandonando l'individualismo.</li> <li>✓ Conoscere e promuovere il valore della sportività, i principi del fair play.</li> <li>✓ Saper gestire le situazioni di conflitto attraverso l'autocontrollo e il rispetto dell'altro.</li> </ul>

## IL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA: SVILUPPO SOSTENIBILE

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</b>			
L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.			
	<b>PRIMARIA 1-3</b>	<b>PRIMARIA 4-5</b>	<b>SECONDARIA</b>
<b>AREA LINGUISTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere stati di benessere e malessere su di sé e sugli altri.</li> <li>✓ Riconoscere ed evitare le situazioni che comportano pericolo per sé e per gli altri.</li> <li>✓ Imparare alcuni termini del linguaggio relativo allo sviluppo sostenibile, ascoltando o leggendo semplici racconti.</li> <li>✓ Raccontare il contenuto di semplici testi utilizzando il linguaggio specifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere e produrre testi informativi e regolativi sul tema del rispetto verso le persone, gli animali, l'ambiente, i beni materiali e immateriali.</li> <li>✓ Leggere e comprendere le etichette di prodotti alimentari cercando informazioni riguardo a ingredienti, principi nutritivi, apporto calorico, provenienza, sostenibilità del processo produttivo e della commercializzazione.</li> <li>✓ Interpretare criticamente i messaggi pubblicitari per poter meglio orientare le proprie scelte di consumo.</li> <li>✓ Produrre testi ed altri elaborati integrando diversi linguaggi e mezzi espressivi per promuovere la cura dell'ambiente e il benessere della persona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>✓ Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e saper riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>✓ Conoscere i principi di un'economia circolare ed analizzare il ciclo produzione-consumo-smaltimento, mettendo in relazione gli stili di vita con il loro impatto sociale ed economico.</li> </ul>

<p>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Favorire l'adozione di comportamenti igienici sicuri per sé e per gli altri.</li> <li>✓ Rispettare l'ambiente circostante.</li> <li>✓ Conoscere i sani stili di vita.</li> <li>✓ Conoscere la piramide alimentare.</li> <li>✓ Applicare le regole della raccolta differenziata nei locali scolastici e utilizzare in modo corretto le risorse.</li> <li>✓ Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie.</li> <li>✓ Leggere un grafico e saperne ricavare i dati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attuare e promuovere la raccolta differenziata in ambienti di vita quotidiana.</li> <li>✓ Attuare e promuovere nei contesti di vita quotidiana comportamenti orientati al risparmio, all'efficienza e all'utilizzo responsabile delle <i>RISORSE</i> in senso lato: persone, conoscenze, abilità, tempo, energia, materiali, cibo.</li> <li>✓ Adottare abitudini alimentari sane e corrette selezionando i cibi secondo criteri quantitativi e qualitativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere l'impatto delle tecnologie sulle persone, sull'ambiente e sul territorio per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e degli ecosistemi sottolineando le interconnessioni tra tutti gli elementi della biosfera, problematizzando l'idea di sostenibilità : risparmio energetico, smaltimento, riuso dei rifiuti e stili di vita a basso impatto ambientale.</li> <li>✓ Individuare i principi e i valori relativi al benessere psico-fisico individuale e collettivo, a uno stile di vita sano, a un ambiente salubre, a un corretto regime alimentare.</li> <li>✓ Prevenire e gestire situazioni di rischio con comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza collegate al territorio, anche connesse ai cambiamenti climatici.</li> <li>✓ Riconoscere le cause e gli effetti del cambiamento climatico a livello locale e globale e le strategie di resilienza e adattamento.</li> </ul>
<p>AREA STORICO-GEOGRAFICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Prendersi cura e rispettare i luoghi comuni.</li> <li>✓ Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure dell'evacuazione per la scuola.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizzare in una prospettiva temporale e geografica l'impatto delle attività umane sull'ambiente e sul clima.</li> <li>✓ Essere consapevoli dell'impatto dell'agricoltura e dell'allevamento di tipo intensivo sull'ambiente.</li> <li>✓ Conoscere le disuguaglianze nella produzione agroalimentare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi previsti dall'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>✓ Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> </ul>	<p>mondiale e i problemi della denutrizione e malnutrizione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere le organizzazioni nazionali ed internazionali che si occupano della tutela dei diritti umani e dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promuovere la costruzione di un futuro equo e sostenibile attraverso l'utilizzo consapevole delle risorse ambientali e il riconoscimento degli effetti del degrado e dell'incuria.</li> </ul>
AREA ARTISTICO ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale.</li> <li>✓ Osservare un'immagine e saper descrivere gli elementi presenti nell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rielaborare in modo artistico e originale le conoscenze rispetto al proprio territorio e alla cultura di appartenenza.</li> <li>✓ Esprimere il valore della diversità e della biodiversità attraverso drammatizzazioni, canti, elaborati grafici e multimediali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ipotizzare, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali, progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio artistico e culturale.</li> <li>✓ Riconoscere autonomamente fattori e situazioni di rischio e promuovere misure di prevenzione per garantire la salute e la sicurezza negli ambienti di vita e di lavoro. Riflessioni maturate a partire da situazioni di inquinamento acustico.</li> </ul>

## IL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA: CITTADINANZA DIGITALE

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>			
<p>Per “Cittadinanza digitale” deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l’acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall’altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l’ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.</p>			
	<b>PRIMARIA 1-3</b>	<b>PRIMARIA 4-5</b>	<b>SECONDARIA</b>
AREA LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Creare storie in modalità collaborativa utilizzando le app di GSuite.</li> <li>✓ Comprendere semplici istruzioni per eseguire giochi linguistici al pc.</li> <li>✓ Ascoltare storie, fiabe e favole on-line.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Essere consapevoli del fatto che gli strumenti tecnologici offrono tante opportunità di fruizione e diffusione di contenuti e informazioni, ma devono essere usati con responsabilità.</li> <li>✓ Utilizzare motori di ricerca, filtri e parole chiave adatti allo scopo.</li> <li>✓ Conoscere ed utilizzare le fondamentali regole della netiquette.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esercitare i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>✓ Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e di navigare in modo sicuro.</li> <li>✓ Saper distinguere un’identità digitale da un’identità reale e saper applicare le regole sulla privacy tutelando se stessi e il bene collettivo.</li> <li>✓ Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>✓ Essere consapevoli dei rischi della rete e riuscire a individuarli attraverso il suo uso critico e responsabile.</li> </ul>
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Acquisire dimestichezza con le parti del computer.</li> <li>✓ Utilizzare il pc per svolgere giochi didattici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricercare contenuti in modo finalizzato e critico.</li> <li>✓ Selezionare siti attendibili insieme ai docenti.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Imparare il lessico di base .</li> <li>✓ Conoscere i principali rischi, per la salute, di un uso non adeguato delle tecnologie digitali.</li> <li>✓ Saper utilizzare giochi di tipo logico- matematico, linguistico e coding.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Raccogliere, analizzare, selezionare, interpretare dati utili alla soluzione di problemi.</li> <li>✓ Organizzare e rappresentare dati, anche mediante grafici e tabelle.</li> <li>✓ Riflettere sui rischi derivanti dall'uso quotidiano di dispositivi informatici per un numero di ore eccessivo.</li> <li>✓ Navigare in modo sicuro applicando procedure di protezione adatte all'età.</li> </ul>	
AREA STORICO-GEOGRAFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Svolgere giochi al computer su concetti topologici.</li> <li>✓ Saper dare o eseguire comandi utilizzando un robot.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricercare e produrre contenuti multimediali per conoscere e far conoscere il mondo, i paesaggi, gli ambienti, gli abitanti.</li> <li>✓ Ricercare e interpretare criticamente fonti di tipo diverso sulla storia e sull'attualità del proprio territorio, dell'Italia, di altri paesi europei ed extra europei.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere le potenzialità delle tecnologie per esplorare virtualmente il mondo presente e passato.</li> <li>✓ Saper utilizzare i principali strumenti di rappresentazione geografica virtuale.</li> </ul>
AREA ARTISTICO ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere e utilizzare Paint per rappresentazioni grafiche.</li> <li>✓ Ascoltare la musica e rappresentare graficamente le emozioni suscitate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Fruire con curiosità e spirito critico produzioni artistiche reperite in rete.</li> <li>✓ Produrre contenuti artistici ed espressivi, anche multimediali utilizzando strumenti hardware, software e app gratuite.</li> </ul>	

## IL CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA: LEGALITÀ CONVIVENZA CIVILE E RISPETTO DI SÉ E DEGLI ALTRI

<b>LEGALITÀ, CONVIVENZA CIVILE E RISPETTO DI SÉ E DEGLI ALTRI</b>			
<p>Al giorno d'oggi la scuola è investita da una domanda che comprende, insieme, l'apprendimento e «il saper stare al mondo». E per potere assolvere al meglio alle sue funzioni istituzionali, la scuola è da tempo chiamata a occuparsi anche di altre delicate dimensioni dell'educazione. Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>			
	<b>PRIMARIA 1-3</b>	<b>PRIMARIA 4-5</b>	<b>SECONDARIA</b>
AREA LINGUISTICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia.</li> <li>✓ Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità.</li> <li>✓ Saper ascoltare e accogliere il punto di vista altrui durante le discussioni.</li> <li>✓ Accettare e rispettare l' "altro" come diverso da sé ma uguale come persona .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Partecipare ad una conversazione guidata argomentando la propria opinione rispetto a vari temi.</li> <li>✓ Accogliere le opinioni diverse dalla propria e riflettere in modo propositivo sulle proposte altrui.</li> <li>✓ Riflettere sulla necessità di comunicare in modo consapevole e rispettoso, anche a distanza e sui social network.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispettare le regole condivise e l'ambiente di apprendimento.</li> <li>✓ Essere in grado di comunicare rispettando tempi e modalità opportune.</li> <li>✓ Saper offrire supporto agli altri in caso di necessità.</li> <li>✓ Rispettare gli impegni ed essere puntuali e accurati nello svolgimento dei lavori assegnati.</li> <li>✓ Partecipare in modo attivo alla vita scolastica.</li> </ul>
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ricavare e produrre informazioni da grafici e tabelle.</li> <li>✓ Conoscere e rispettare le regole di un gioco per vincere e perdere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Analizzare situazioni problematiche ricorrenti sperimentate nei contesti di vita quotidiana: riconoscere le proprie responsabilità, proporre soluzioni per regolare i propri</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inserire e organizzare informazioni in semplici tabelle e grafici.</li> <li>✓ Sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative.</li> <li>✓ Conoscere il valore della moneta facendo riferimento ad esperienze di vita pratica.</li> </ul>	<p>comportamenti, rispettare gli impegni presi verso i compagni, i docenti, la famiglia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprendere ed accettare le limitazioni del controllo parentale, necessarie per la propria tutela e serenità.</li> </ul>	
AREA STORICO-GEOGRAFICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere i principali diritti dei bambini.</li> <li>✓ Partecipare al lavoro di gruppo portando il proprio contributo e aiutando chi ne ha bisogno.</li> <li>✓ Riconoscere le funzioni dei vari spazi, gli interventi dell'uomo, in modo responsabile.</li> <li>✓ Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza (piano di evacuazione).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riflettere sul rapporto di causalità e successione tra eventi.</li> <li>✓ Utilizzare strumenti di previsione e simulazione per anticipare e correggere l'esito di alcune situazioni.</li> <li>✓ Assumersi la responsabilità di una fare una proposta o di prendere una decisione per intervenire sulla realtà.</li> </ul>	
AREA ARTISTICO ESPRESSIVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esprimere sentimenti e/o emozioni attraverso il disegno, il canto e l'uso del corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscere opere artistiche di vario genere ispirate al tema della legalità.</li> <li>✓ Produrre elaborati sul tema del rispetto e della legalità attraverso una pluralità di linguaggi e mezzi espressivi.</li> <li>✓ Confrontare i propri elaborati con quelli altrui: apprezzare gli aspetti comuni e le differenze, illustrando le</li> </ul>	

scelte che hanno condotto ad un prodotto / stile personale.

## IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA

### SCUOLA DELL'INFANZIA

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia.

Bisogna evidenziare l'importanza di una precoce introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia “tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”

**Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti**

	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE	LEGALITA', CONVIVENZA CIVILE E RISPETTO DI SÉ E DEGLI ALTRI
ANNI 3  ❖ IL SÉ E L'ALTRO  ❖ IL CORPO E IL MOVIMENTO  ❖ DISCORSI E LE PAROLE  ❖ IMMAGINI, SUONI, COLORI	❖ Imparare le prime regole della vita comunitaria  ❖ Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento  ❖ Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.  ❖ Saper esprimere i propri bisogni  ❖ Acquisire nuovi vocaboli	❖ Attuare forme di rispetto e cura nei confronti della natura  ❖ Muoversi in modo guidato usando suoni o ritmi Muoversi negli ambienti in modo adeguato  ❖ Formulare prime ipotesi e saper cogliere elementi comuni nell'ambiente che li circonda	❖ Iniziare a utilizzare primi comandi comunicativi di programmazione  ❖ Seguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali.  ❖ Eseguire giochi di movimento guidati  ❖ Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie	❖ Imparare a relazionarsi con adulti e compagni  ❖ Accettare i compagni nel gioco  ❖ Usare il linguaggio per comunicare e interagire  ❖ Sperimentare le prime forme di comunicazione  ❖ Conoscere regole fondamentali di igiene.

<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ LA CONOSCENZA DEL MONDO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere serenamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Discriminare suoni differenti</li> <li>❖ Esplorare l'ambiente usando diversi canali sensoriali</li> <li>❖ Usare i concetti spaziali in maniera adeguata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Saper ascoltare e ripetere canzoni o filastrocche</li> <li>❖ Acquisire le prime nozioni logico-matematiche</li> </ul>	
<p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ IL SÉ E L'ALTRO</li> <li>❖ IL CORPO E IL MOVIMENTO</li> <li>❖ DISCORSI E LE PAROLE</li> <li>❖ IMMAGINI, SUONI, COLORI</li> <li>❖ LA CONOSCENZA DEL MONDO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere l'appartenenza a un gruppo Rispetto delle differenze e delle idee degli altri</li> <li>❖ Muoversi in modo guidato usando suoni o ritmi Muoversi negli ambienti in modo adeguato</li> <li>❖ Memorizzare canti e poesie usare codici appropriati ai diversi contesti. Ripetere parole non appartenenti alla lingua madre</li> <li>❖ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche. Conoscere l'inno nazionale</li> <li>❖ Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. Primo approccio al coding</li> <li>❖ Comprendere che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Esplorare l'ambiente circostante e attuare forme di rispetto</li> <li>❖ Sapersi orientare negli spazi esterni all'ambiente scolastico</li> <li>❖ Sviluppare la capacità di comunicare con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato</li> <li>❖ Contestualizzare immagini rispetto al contesto di appartenenza. Suddividere gli oggetti in base al materiale di cui sono costituiti</li> <li>❖ Descrivere vari tipi di ambiente naturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Giocare utilizzando comandi di programmazione</li> <li>❖ Seguire percorsi sulla base di indicazioni verbali e non verbali</li> <li>❖ Comprendere e trasmettere un messaggio usando il linguaggio verbale e non verbale. Narrare una storia utilizzando più codici</li> <li>❖ Ricavare informazioni attraverso immagini e albi illustrati</li> <li>❖ Formulare domande e ipotesi Registrare regolarità e cicli temporali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Imparare a relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva</li> <li>❖ Rispetto della turnazione. Ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nell'attività</li> <li>❖ Saper ascoltare e comprendere le narrazioni di letture e storie. Riflettere sulla lingue e scoprire la presenza di lingue diverse</li> <li>❖ Seguire una voce o una musica attraverso dispositivi elettronici (radio, computer, stereo)</li> <li>❖ Riconoscere simboli che distinguono la nostra nazione e il territorio di appartenenza</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Lavorare in gruppo, ascoltando per darsi regole di azione e progettare insieme. Partecipare a giochi con regole strutturate</li> </ul>			
<p>5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ IL SÉ E L'ALTRO</li> <li>❖ IL CORPO E IL MOVIMENTO</li> <li>❖ DISCORSI E LE PAROLE</li> <li>❖ IMMAGINI, SUONI, COLORI</li> <li>❖ LA CONOSCENZA DEL MONDO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comprendere che esiste un grande libro delle leggi che si chiama Costituzione.</li> <li>❖ Lavorare in gruppo, ascoltando per darsi regole di azione e progettare insieme. Partecipare a giochi con regole strutturate.</li> <li>❖ Comunicare e condividere con adulti e coetanei, la propria esperienza mentre gioca. Sviluppare la padronanza della lingua italiana</li> <li>❖ Riprodurre la bandiera italiana con tecniche differenti</li> <li>❖ Riconoscere di vivere in un contesto multietnico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Agire in modo autonomo e responsabile sviluppando il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica.</li> <li>❖ Gestire e controllare i propri movimenti nei vari ambienti (casa, scuola, strada)</li> <li>❖ Usare un linguaggio corretto per raccontare, per descrivere situazioni, esperienze.</li> <li>❖ Rielaborare in maniera grafico-pittorica, manipolativa e musicale i contenuti appresi</li> <li>❖ Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ rendere che tutti hanno diritti e doveri</li> <li>❖ Coordinare i movimenti e muoversi in sincronia con gli altri. Controllare l'esecuzione del gesto, valutare il rischio, interagire con gli altri nei giochi di movimento</li> <li>❖ Scambiare opinioni, informazioni, impressioni e domande. Intervenire attivamente ad una conversazione.</li> <li>❖ Scegliere i materiali, gli strumenti e le tecniche espressive e creative e utilizzarli nei diversi contesti</li> <li>❖ Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio v temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mostrare attenzione alle diverse culture</li> <li>❖ Organizzare giochi rispettando turni e ruoli</li> <li>❖ Saper dialogare con adulti e compagni. Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro Confrontare i vocaboli di lingue diverse</li> <li>❖ Discernere i materiali da utilizzare in base alla finalità</li> <li>❖ Osservare, esplorare e catalogare gli elementi dell'ambiente circostante.</li> </ul>

			rappresentazioni, dei media, delle tecnologie	
--	--	--	--	--