

Istituto Comprensivo San Giorgio Canavese

Vicolo Bianchetti 17, 10090, San Giorgio Canavese (TO)
codice mecc TOIC8BT004 TEL 0124.32.220 - FAX 0124.45.04.23

e-mail: toic8bt004@istruzione.it

sito: www.icsangiorgiocanavese.it

Curricolo verticale per Competenze

A.S. 2018/2019- 2019/2020- 2020/2021- 2021/2022

INDICE

PREMESSA

IL CURRICOLO VERTICALE

INDICAZIONI NAZIONALI 2012-2018

LA METODOLOGIA

8 COMPETENZE CHIAVE

PROFILO DELLO STUDENTE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE e PROFILO DELLO STUDENTE

SCHEDA: COMPETENZE CHIAVE E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATE SUL PROFILO DELLO STUDENTE

SCHEDA: TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

PREMESSA

Il nostro Istituto crede all' unitarietà e alla verticalità dei processi educativi che favoriscono un percorso formativo, organico e completo e uno sviluppo armonico e multidimensionale necessari per costruire l'identità di ogni allievo.

Il nostro curriculum verticale si realizza in un percorso costruito per gli allievi , al fine di offrire occasioni di apprendimento attivo, attraverso una didattica che stimoli i diversi tipi di intelligenza. Un percorso sensibile alla realtà affettiva e relazionale e non solo disciplinare, in cui l'allievo possa imparare attraverso il fare e l'interazione con i compagni.

Gli insegnamenti si basano su un apprendimento attivo, partecipato e costruito collettivamente e utilizzano diverse metodologie didattiche a seconda dei contesti e degli ordini di scuola.

Il nostro istituto si orienta verso una didattica attenta a favorire la condivisione dei saperi, lo sviluppo del pensiero creativo, la valorizzazione delle differenze, la facilitazione dell'inclusione attraverso un percorso di apprendimento che ha come punto di forza la partecipazione attiva degli studenti che, sperimentano attività, progettano e condividono compiti di realtà, migliorando così l'autostima e le abilità relazionali e comunicative. In linea con le Indicazioni Nazionali si ritiene fondamentale adottare approcci metodologici alternativi, utilizzare sussidi tecnologici e didattici al fine di rendere la lezione sempre più dinamica ed efficace, considerando comunque importante anche l'utilizzo della lezione frontale, fondamentale quando si ha per obiettivo la trasmissione delle nozioni di base.

I docenti utilizzano varie metodologie di insegnamento, importanti ed efficaci allo stesso modo, scegliendo quella più idonea alla situazione e allo spazio interdisciplinare, stabilendo coerenze tra obiettivi e metodi didattici, quali:

- acquisizione di conoscenze teoriche: si strutturano unità didattiche articolate in lezioni frontali/partecipate a cui far seguire esercitazioni di rinforzo e consolidamento attraverso il Cooperative learning e la Peer education ;
- acquisizione di capacità operative: vengono previste esercitazioni pratiche (didattica laboratoriale) precedute e/o seguite

da brevi lezioni introduttive e di approfondimento:

- acquisizione di capacità intellettuali di fare e risolvere: in queste situazioni vengono previste esercitazioni di tipo problem-solving precedute da lezioni teoriche frontali e partecipate.
- acquisizione o modifica di comportamenti: in questo caso si possono prevedere unità didattiche basate su role-playing preceduti e seguiti da lezioni teoriche.

Molta importanza è stata data alla continuità , costruendo un percorso che permetta la realizzazione di una crescita progressiva e continua. Dal nostro curriculum si evince la caratteristica peculiare di voler sviluppare lo stesso obiettivo nei tre ordini di scuola, evidenziandone la graduale maggior difficoltà in un progressivo crescendo di maturità e consapevolezza di essere studente.

AMBIENTE E RISORSE DI APPRENDIMENTO

La progettazione, l'organizzazione e la valorizzazione degli spazi e dei materiali

Il modo in cui sono strutturati gli spazi e distribuiti i materiali incide in maniera significativa sulla qualità delle esperienze che si compiono nella scuola. Pertanto ogni contesto di gioco, di relazione, di emozione e di apprendimento va ideato e realizzato con consapevolezza in modo da favorire il benessere dell'allievo, le sue relazioni, le sue scoperte, le sue conoscenze, così da garantire la continuità dei rapporti tra coetanei ed adulti facilitando i processi di identificazione.

La valorizzazione della vita di relazione

La dimensione affettiva è essenziale nei processi di crescita: l'affetto, il rispetto, la serenità, l'allegria, lo scambio, l'ascolto, l'aiuto sono componenti essenziali per diventare dei buoni adulti e cittadini del mondo.

La valorizzazione del gioco

Il gioco spesso risulta essere una risorsa privilegiata di apprendimento e relazioni nelle dimensioni simboliche, strutturate e cognitive. E' uno strumento per lo sviluppo dell'allievo, attraverso il quale esprime la sua creatività, acquisisce e mette in pratica regole sociali e morali, gestisce le sue emozioni e, attraverso il rapporto con gli altri, manifesta bisogni, desideri e sentimenti.

La ricerca/azione e l'esplorazione

Attraverso la ricerca/azione, l'esplorazione gli alunni sviluppano abilità di tipo scientifico per favorire la curiosità, la costruzione e la verifica delle ipotesi.

Il dialogo continuo

E' utile per un confronto, uno scambio, un arricchimento reciproco, per stimolare la discussione e valorizzare "il pensare con la propria testa" sviluppando il senso critico, per rendere l'allievo sempre coprotagonista del suo crescere.

La mediazione didattica

Sviluppa negli alunni la capacità di impadronirsi delle abilità e delle attitudini idonee a facilitare gli apprendimenti continui che essi dovranno realizzare durante la loro vita. Educare i ragazzi ad essere al centro del proprio apprendimento, stimolando la ricerca della metodologia più idonea al loro modo di imparare, li accompagna verso un percorso che faccia leva sull'"imparare a pensare", "imparare ad apprendere" e "imparare ad imparare"

Per ogni competenza chiave sono stati indicati il profilo dello studente, i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento, declinati per ogni ordine di scuola .

Le finalità che il nostro Istituto si prefigge di raggiungere attraverso il curriculum verticale si orientano ad evitare frammentazioni, a favorire una comunicazione efficace tra i diversi ordini di scuola , ad assicurare un percorso graduale di crescita globale, a consentire l'acquisizione di competenze , abilità, conoscenze e quadri concettuali adeguati alle potenzialità di ciascun allievo, a formare ogni allievo come uomo e cittadino.

Il curriculum verticale del nostro istituto è finalizzato al raggiungimento dell'obiettivo numero 4 dell'Agenda 2030,

La scuola dell'infanzia è un luogo ricco di esperienze, scoperte, rapporti, che segnano profondamente la vita di tutti coloro che ogni giorno vi sono coinvolti, infatti riconoscendo la centralità dei bambini essa si pone come un ambiente educativo, rispettoso della loro età, dei loro tempi di apprendimento e della loro unicità. Ne deriva che la scuola sia: un luogo per incontrarsi un luogo per riconoscersi un luogo per comunicare un luogo per scoprire un luogo per crescere ed imparare Pertanto la metodologia concordata, in modo unitario da noi insegnanti, per operare nella scuola dell'infanzia in modo consapevole, incisivo e verificabile si fonda su alcuni elementi per noi fondamentali. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti.”

IL CURRICOLO VERTICALE

Il Curricolo d'istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica e al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto.

La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Ogni scuola predispone il curricolo all'interno del Piano dell'offerta formativa con riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione, ai traguardi per lo sviluppo delle competenze, agli obiettivi di apprendimento specifici per ogni disciplina.

A partire dal curricolo d'istituto, i docenti individuano le esperienze di apprendimento più efficaci, le scelte didattiche più significative, le strategie più idonee, con attenzione all'integrazione fra le discipline.

(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, anno 2012).

Il curricolo è uno strumento di organizzazione dell'apprendimento, frutto di un lavoro collettivo basato sulla flessibilità e sulla reciproca curiosità, attraverso il quale è possibile valorizzare le competenze dei docenti che lavorano nei diversi ordini di scuola.

La costruzione, del curricolo verticale del nostro istituto, è stata guidata da un percorso unitario scandito da obiettivi gradualmente e progressivamente che permetteranno ai nostri allievi, nelle diverse età evolutive, di consolidare l'apprendimento e al tempo stesso di scoprire nuove competenze in loro possesso.

DINAMICA DEL CURRICOLO VERTICALE							
PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	SCUOLA DELL'INFANZIA	I discorsi e le parole	La conoscenza del mondo	Il sé e l'altro	Il corpo e il movimento	Immagini, suoni e colori	CAMPI DI ESPERIENZA
		↓	↓	↓	↓	↓	
	SCUOLA PRIMARIA	Ambito linguistico	Ambito scientifico, logico - matematico	Ambito socio - antropologico	Ambito motorio	Ambito espressivo	AMBITI DISCIPLINARI
		↓	↓	↓	↓	↓	
	SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO	Italiano Inglese Francese	Matem. Scienze Tecnologia	Storia Geografia Cittadinanza e costituzione Religione	Scienze motorie	Arte Musica	DISCIPLINE - MATERIE

Da "VALUTARE PER INSEGNARE" TERZO FASCICOLO - GIS CE.SE.DI

INDICAZIONI NAZIONALI 2012-2018

Le indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione, emanate nell'anno 2012, si focalizzano su alcuni temi centrali che fanno da scenario alla scuola di oggi.

Temi tanto importanti per la crescita personale dell'individuo, ma altrettanto fondamentali per l'insegnamento e l'educazione impartita a scuola; primo fra tutti la cultura, a seguire la centralità della persona, il valore della cittadinanza e dell'umanesimo.

La rilettura di tale documento rivisto nell'anno 2018, dopo un primo quinquennio di sperimentazione, suggerisce una maggiore importanza alle competenze di cittadinanza.

Il documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" (febbraio 2018), frutto del lavoro del Comitato scientifico per le indicazioni nazionali della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione si prefigge l'obiettivo di garantire a tutti gli studenti le competenze chiave per affrontare i cambiamenti, il presente e prepararsi al futuro, per diventare cittadini attivi e consapevoli, capaci di condividere valori comuni e di confrontarsi con gli altri in modo positivo.

Pertanto il documento propone, rispetto alle indicazioni emanate nel 2012, l'attenzione e il rafforzamento delle competenze di cittadinanza. Non si tratta "di aggiungere nuovi insegnamenti, ma di ricalibrare quelli già esistenti ". Il tema della cittadinanza viene affrontato come il "vero sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire il curricolo in una prospettiva verticale."

Per tale obiettivo è "decisiva una nuova alleanza fra scienze, storia, discipline umanistiche, arti e tecnologia, in grado di delineare l'idea di un nuovo umanesimo."

LA METODOLOGIA

Le metodologie didattiche , in uso nel nostro istituto, si realizzano in un ambiente di apprendimento in cui sono presenti stili relazionali flessibili, capaci di dar spazio agli interessi degli alunni e ai loro vissuti.

I nostri metodi didattici privilegiano l'apprendimento che nasce dall'esperienza, che mette al centro del processo lo studente, valorizzando le sue competenze e il suo vissuto relazionale.

INTERDISCIPLINARITA'

Consiste nell'esaminare la realtà in tutti i suoi elementi, superando la visione settoriale delle discipline. L'analisi di un ambiente storico-sociale viene effettuata coinvolgendo in modo dinamico più discipline , in modo da favorire una conoscenza globale più ampia e più significativa.

CIRCLE TIME

Efficace nell'educazione socio-affettiva. Facilita e sviluppa la comunicazione circolare, favorisce la conoscenza di sè, promuove la libera espressione delle idee, dei sentimenti e crea un clima di condivisione che permette la formazione di gruppi di lavoro adatti a qualsiasi attività proposta.

COOPERATIVE LEARNING

E' un'ottima metodologia inclusiva che permette la costruzione comune del lavoro di gruppo.

All'interno delle classi si formano gruppi capaci di collaborare per un risultato comune, in modo responsabile e interdipendente.

PEER EDUCATION

Coinvolge attivamente i ragazzi , con l'obiettivo di modificare i comportamenti a rischio e di sviluppare le life skills, cioè quelle abilità di vita quotidiana necessarie affinché ciascuno possa stare bene anche mentalmente.

FLIPPED CLASSROOM

Consiste nell'invertire il luogo in cui si fa lezione con quello in cui si studia e si fanno i compiti. La lezione diventa compito a casa, mentre il tempo in classe è usato per attività collaborative, esperienze, dibattiti, laboratori.

Questa metodologia dà all'allievo la possibilità di mettersi in gioco, lasciarsi sfidare, poter ripartire in caso di errore.

DIDATTICA LABORATORIALE

Privilegia l'apprendimento esperienziale, favorisce l'operatività e allo stesso tempo il dialogo e la riflessione sul lavoro svolto. In questo modo gli studenti costruiscono attivamente il proprio sapere.

E' facilmente applicabile a tutti gli ambiti disciplinari.

COMPETENZE CHIAVE

Il nostro sistema scolastico si basa sulle Competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18.12.2006).

Il quadro di riferimento delinea 8 competenze chiave e descrive le conoscenze e le abilità ad esse collegate. A questo proposito è importante sottolineare la differenza tra conoscenza, abilità e competenza. Una conoscenza è una singola nozione: un dato, un fatto, una teoria. Una abilità è la capacità di applicare le conoscenze per svolgere compiti e risolvere problemi. La competenza è la capacità di utilizzare conoscenze e abilità in situazioni reali di vita.

Le competenze chiave sono interdisciplinari, ognuna pone l'accento sul pensiero critico, sulla creatività, sull'iniziativa, sulla capacità di risolvere problemi, sulla valutazione dei rischi, sulla presa di decisione e sulla gestione costruttiva delle emozioni.

In data 22.05.2018 il Consiglio dell'Unione europea ha adottato una nuova Raccomandazione sulle Competenze chiave per l'apprendimento permanente che rinnova il documento esistente. L'attuale documento si basa sull'analisi delle trasformazioni economiche, sociali, culturali degli ultimi anni, e pone l'attenzione sulla necessità di maggiori competenze imprenditoriali, sociali e civiche, ritenute indispensabili “ per assicurare resilienza e capacità di adattarsi ai cambiamenti”.

Il concetto di competenza è declinato come combinazione di “ conoscenze, abilità e atteggiamenti”, in cui l'atteggiamento è inteso come il modo per agire o reagire a idee, persone, situazioni.

PROFILO DELLO STUDENTE

“ La storia della scuola italiana, caratterizzata da un approccio pedagogico e antropologico che cura la centralità della persona che apprende, assegna alla scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione un ruolo preminente in considerazione del rilievo che tale periodo assume nella biografia di ogni alunno... la scuola italiana ha imparato a riconoscere e a valorizzare apprendimenti diffusi che avvengono fuori dalle sua mura, nei molteplici ambienti di vita in cui i bambini e i ragazzi crescono...”
(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, anno 2012).

L’aver indicato, all’interno di questo scenario, un “Profilo dello studente”, prevede il rafforzamento dell’esigenza di organizzare una scuola capace di far acquisire competenze. Ciò implica l’adozione di una didattica innovativa e di conseguenza la realizzazione di una scuola in grado di saperla contenere e gestire. Infine, cresce la necessità di una scuola in grado di costruire, di progredire, di cooperare che sia laboratoriale ed inclusiva.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

La competenza è qui considerata come qualcosa che si può sviluppare in un certo periodo di tempo. Infatti, i traguardi sono indicati a termine, in quanto si riferiscono alla fine della scuola dell’infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

I traguardi “ rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano piste culturali e didattiche da percorrere e aiutano a finalizzare l’azione educativa allo sviluppo integrale dell’allievo”. (dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, anno 2012).

In questo quadro di riferimento, il nostro istituto si colloca in una posizione di libertà e di responsabilità rispetto all'organizzazione della scelta dell'itinerario più idoneo per consentire ai nostri studenti il raggiungimento dei risultati, ognuno con le proprie capacità e possibilità di crescita individuale e culturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi di apprendimento individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze. Essi sono utilizzati dalle scuole e dai docenti nella loro attività di progettazione didattica, con attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative mirando ad un insegnamento ricco ed efficace. Gli obiettivi sono organizzati in nuclei tematici e definiti in relazione a periodi didattici lunghi: l'intero triennio della scuola dell'infanzia, l'intero quinquennio della scuola primaria, l'intero triennio della scuola secondaria di primo grado. Per garantire una più efficace progressione degli apprendimenti nella scuola primaria gli obiettivi di italiano, lingua inglese e seconda lingua comunitaria, storia, geografia, matematica e scienze sono indicati anche al termine della terza classe. (dalle Indicazioni nazionali per il curriculum, anno 2012).

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE e PROFILO DELLO STUDENTE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
<i>Competenza alfabetica funzionale</i> <i>(La comunicazione nella madrelingua)</i>	Ha una padronanza della lingua italiana tale da comprendere testi di una certa complessità, esprimere le proprie idee in modo adeguato al contesto comunicativo.
<i>Competenza multilinguistica</i> <i>(Comunicazione in lingue straniere)</i>	Utilizza le lingue straniere per affrontare una comunicazione essenziale con persone di diversa nazionalità.
<i>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</i> <i>(Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico)</i>	Possiede un pensiero razionale che gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e trovare soluzioni a questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.
<i>Competenza digitale</i>	Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati.
<i>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</i> <i>(Imparare a imparare)</i>	Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. E' capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo
<i>Competenza in materia di cittadinanza</i> <i>(Competenze sociali e civiche)</i>	Ha cura e rispetto di sè come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile
<i>Competenza imprenditoriale</i> <i>(Senso di iniziativa e di imprenditorialità)</i>	Dimostra originalità e spirito d'iniziativa.
<i>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</i> <i>(Consapevolezza ed espressione culturale)</i>	E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con novità e imprevisti. Si impegna in campi espressivi, motori ed artistici.

COMPETENZE CHIAVE E TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATE SUL PROFILO DELLO STUDENTE

SCHEDA 1

COMPETENZA: LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

INDICATORE: Ha una padronanza della lingua italiana tale da comprendere testi di una certa complessità, esprimere le proprie idee in modo adeguato al contesto comunicativo.

DISCIPLINA : ITALIANO		
TRAGUARDI		
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati. Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; chiede il significato di nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</p>	<p>L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali.</p>	<p>L'alunno conosce gli elementi base della comunicazione e interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative; utilizza il dialogo per collaborare con gli altri, ricavare informazioni, esprimere opinioni e emozioni; espone oralmente argomenti. Ascolta, legge e comprende testi di vario tipo, adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Costruisce interpretazioni collaborando con compagni e insegnanti. Scrive correttamente testi di tipo diverso adeguati alla situazione comunicativa. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase, ai connettivi testuali; utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.</p>

OBIETTIVI

INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none">● Ascoltare e comprendere un messaggio orale mantenendo i tempi di attenzione adeguati.● Fare interventi appropriati aspettando il proprio turno.● Formulare frasi adeguate al contesto.● Acquisire fiducia nelle proprie capacità di comunicazione ed espressione	<ul style="list-style-type: none">● Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.● Ascoltare o leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.	<ul style="list-style-type: none">● Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.● Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto : porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.	<ul style="list-style-type: none">● Riprodurre segni e simboli in modo corretto.● Comprendere messaggi orali e scritti.● Esprimersi oralmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto.● Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico.● Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli.● Ascoltare e comprendere testi di vario genere.● Ricavare informazioni.● Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase.● Riflettere sulla metalinguistica.● Utilizzare strumenti di consultazione linguistica.

DISCIPLINA : LINGUE COMUNITARIE			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	L'allievo comprende e formula brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.		Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare i primi approcci alla lingua straniera ● Ascoltare, comprendere e sperimentare la pluralità linguistica. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia. ● Interagire con un compagno per presentarsi e /o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere brevi dialoghi e testi scritti o multimediali in cui si parla di argomenti conosciuti, identificando le parole chiave e il senso generale. ● Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere messaggi orali e scritti. ● Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. ● Scrivere testi di vario genere. ● Utilizzare dizionari. ● Ampliare il lessico. ● Esprimersi oralmente.

DISCIPLINA : STORIA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante, ma non riferite a dimensioni temporali definite.	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.		Ascolta testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Legge e comprendere testi di varia natura. Pone un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricava informazioni da testi e da più fonti. Produce testi con registri linguistici diversi. Realizza scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere storie e racconti. ● Raccontare e inventare storie ● Chiedere spiegazioni pertinenti. ● Rispondere in modo adeguato 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. ● Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni tra gli elementi caratterizzanti. ● Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere, comprendere e produrre vari tipi di testo. ● Ricavare informazioni esplicite e implicite. ● Utilizzare il lessico specifico. ● Argomentare e relazionare.

DISCIPLINA : GEOGRAFIA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
<p>Il bambino utilizza un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni o le esperienze. Colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base delle indicazioni verbali.</p>	<p>Il bambino si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre. Espone le informazioni e i dati raccolti attraverso un lessico specifico della disciplina. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>L'allievo conosce e utilizza termini specifici; legge e comprende vari tipi di testo. Ricava informazioni esplicite e implicite; comunica percorsi dando indicazioni per orientarsi nello spazio. È in grado di argomentare su conoscenze e concetti appresi. Produce testi utilizzando conoscenze selezionate; individua e descrive elementi fisici e antropici di un ambiente.</p>	
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Sapersi orientare e dominare lo spazio fisico (scuola/sezione) e/o grafico (foglio). ● Verbalizzare adeguatamente le osservazioni e le esperienze. ● Collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone seguendo delle indicazioni verbali . 	<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, etc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). ● Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. ● Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e utilizzare termini specifici. ● Leggere e comprendere vari tipi di testo. ● Ricavare informazioni esplicite e implicite. ● Comunicare percorsi dando indicazioni per orientarsi nello spazio. ● Argomentare su conoscenze e concetti appresi. ● Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate. ● Individuare e descrivere elementi fisici e antropici di un ambiente.

DISCIPLINA : MATEMATICA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p>	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce, rappresenta e classifica figure in base a caratteristiche geometriche e ne determina misure.</p> <p>Il bambino legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici per risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p> <p>Legge, interpreta e costruisce tabelle e grafici per rappresentare e confrontare dati.</p>		<p>L'allievo utilizza e interpreta il linguaggio matematico e ne coglie il rapporto con il linguaggio naturale. Argomenta in modo sequenziale, pertinente e sintetico. Utilizza la capacità di sintesi per la costruzione di mappe concettuali. Comprende e utilizza messaggi scritti e orali, linguaggio specifico e tipologie testuali. Individua situazioni problematiche, confronta ipotesi e soluzioni.</p>
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere, denominare, disegnare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche ● Raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi. ● Operare, confronti, seriazioni, classificazioni. ● Confrontare e valutare le quantità: ordinare, raggruppare, classificare 	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire mentalmente e per iscritto operazioni con i numeri naturali. ● Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche. ● Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Operare con i numeri interi e decimali. ● Determinare il perimetro e l'area delle principali figure piane. ● Rappresentare relazioni e dati e utilizzarle per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. ● Descrivere un fenomeno osservato. ● Leggere e comprendere testi di tipo matematico scientifico. ● Ricavare informazioni esplicite e implicite. ● Argomentare su conoscenze e concetti appresi. ● Produrre testi utilizzando conoscenze selezionate.

DISCIPLINA : SCIENZE			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
<p>Il bambino pone domande e formula ipotesi per interpretare, spiegare e verificare fenomeni. Descrive eventi osservati. Utilizza i sensi per osservare, percepire, discriminare</p>	<p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>		<p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio scientifico appropriato.</p>
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Raggruppare e classificare elementi in base a colore, forma, dimensione, materiale. ● Osservare e individuare alcune caratteristiche specifiche di cose, ambienti ed essere viventi ● Esplorare l'ambiente, i fenomeni naturali formulando sulla base di indicazioni verbali e simboli: tracce, percorsi, mappe . 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere semplici fenomeni legati alla vita quotidiana ● Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, descrivere e interpretare fenomeni circa materiali e trasformazioni, sperimentazioni sul campo i viventi e l'ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> ● Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività e per realizzare un procedimento. ● Comprendere e utilizzare il linguaggio scientifico specifico

DISCIPLINA : MUSICA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri;	Il bambino ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.		L'allievo ascolta, comprende e produce brani musicali di vario tipo, utilizza il linguaggio specifico e sviluppa abilità mnemoniche.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere le sensazioni suscitate dall'ascolto di brani musicali (musiche, canti, ...) libero e guidato. ● Riprodurre semplici sequenze ritmiche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la voce in modo in creativo e consapevole ● Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali. ● Riconoscere e descrivere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire in modo espressivo brani. ● Utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.

DISCIPLINA : ARTE E IMMAGINE			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
Il bambino analizza e descrive immagini.	Il bambino è in grado di leggere e descrivere immagini e messaggi multimediali.	L'allievo padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Legge le opere più significative sapendole collocare nei rispettivi contesti storici.	
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Usare tecniche grafico-pittoriche e manipolare materiali plastici per rappresentare le esperienze 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni • Guardare e osservare un'immagine 	<ul style="list-style-type: none"> • Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendone gli elementi costitutivi. • Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo individuando il loro significato espressivo. • Introdurre nelle proprie produzioni gli elementi scoperti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. • Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte.

DISCIPLINA : ED. FISICA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino, prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	Il bambino utilizza la motricità e il linguaggio corporeo per esplorare, conoscere, sperimentare, esprimersi e comunicare.		Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre giochi di movimento individuali e di gruppo conosciuti • Muoversi nello spazio circostante, prendendo coscienza della propria dominanza corporea. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire semplici sequenze di movimento • Partecipare attivamente alle varie forme di gioco • Drammatizzare con i compagni situazioni e vissuti quotidiani, brevi storie lette o ascoltate 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie. • Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture svolte in forma individuale, a coppie, in gruppo.

DISCIPLINA : TECNOLOGIA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	Il bambino sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo le istruzioni e il materiale informativo.		L'allievo ricava dalla lettura e dall'analisi di testi o tabelle informazioni. Sa utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Approfondire la conoscenza del computer attraverso l'osservazione e la manipolazione delle varie componenti. ● Giochi informatici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e ricavare informazioni utili da volantini ed etichette ● Rappresentare i dati della ricerca attraverso tabelle e diagrammi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. ● Elaborare un testo regolativo per l'utilizzo corretto di oggetti e attrezzature di uso comune e di cui si ha padronanza d'uso 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. ● Pianificare le diverse fasi per la realizzazione di un progetto.

DISCIPLINA : RELIGIONE			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino impara alcuni termini del linguaggio cristiano attraverso semplici racconti biblici	Il bambino riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibile per collegarle alla loro esperienza. Usa i linguaggi appresi per sviluppare una comunicazione significativa in ambito religioso.		L'allievo individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali del cristianesimo. Riconosce i linguaggi espressivi della fede.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare semplici racconti biblici ● Sa narrare i contenuti appresi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la struttura e la composizione della Bibbia ● Ascoltare, leggere e riferire alcuni brani biblici fondamentali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere direttamente pagine bibliche riconoscendone il genere letterario ● Individua il messaggio principale 	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere le fonti cristiane e non cristiane ● Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie

SCHEDA 2

COMPETENZA: LA COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
INDICATORE: Utilizza le lingue straniere per affrontare una comunicazione essenziale con persone di diversa nazionalità.

DISCIPLINA : ITALIANO			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
Il bambino inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni.	Il bambino partecipa a scambi comunicativi e formula messaggi chiari e adeguati al contesto. Coglie analogie e differenze morfo-sintattiche tra la lingua materna e le lingue straniere.	L'allievo riconosce l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. Comprende messaggi orali e scritti. Ricava informazioni esplicite ed implicite da testi vari. Scrive testi di vario genere. Utilizza dizionari. Amplia il lessico. Si esprime oralmente.	
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Ampliare il proprio repertorio linguistico e chiedere il significato di nuove parole. ● Comprendere , ricordare il senso generale di una comunicazione (racconto , fiaba, rappresentazione, spettacolo televisivo, esperienze vissute). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere la parole negli scambi comunicativi ● Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta. ● Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico) e riconoscere la struttura della frase nucleare in italiano e in inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice. ● Comprendere messaggi orali e scritti. ● Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. ● Scrivere testi di vario genere. ● Utilizzare dizionari. ● Ampliare il lessico. ● Esprimersi oralmente.

DISCIPLINA : LINGUE COMUNITARIE			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
Il bambino acquisisce semplici funzioni comunicative riferite alle esperienze svolte in classe per eseguire istruzioni. Ripete semplici vocaboli e brevi strutture linguistiche.	Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	L'alunno comprende e produce messaggi orali e scritti. Interagisce usando registri adeguati all'interlocutore e al contesto. Usa la L2 per apprendere argomenti di ambiti disciplinari diversi. Affronta situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico.	
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire semplici comandi ed istruzioni. • Interagire con il gruppo utilizzando brevi dialoghi e semplici strutture memorizzate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano • Interagire con i compagni per presentarsi e/o giocare 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di messaggi orali e scritti. • Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari. • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. • Scrivere testi di vario genere (produrre risposte a questionari, raccontare esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici, scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi racconti) • Utilizzare dizionari. • Ampliare il lessico. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. • Esprimersi oralmente esponendo le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. • Ricavare semplici regolarità e differenze. • Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

DISCIPLINA : STORIA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre. Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro.	Il bambino descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto. Apprende semplici contenuti disciplinari in L2 con la metodologia CLIL.	L'alunno legge e comprende documenti in L2. Apprende con la metodologia CLIL (Apprendimento integrato di contenuto e linguaggio). Ricava informazioni da fonti orali e scritte in lingua straniera.	
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Il bambino: Consolida la propria identità personale e diviene consapevole delle proprie potenzialità. ● Riconosce ed esprime le proprie emozioni. ● Riconosce gli stati d'animo e attribuisce a questi i nomi corretti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante disegni ● Riferire in modo semplici e coerente le conoscenze acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere i legami di parentela consultando un albero genealogico ● Riportare informazioni riguardo a oggetti e civiltà del passato 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere globalmente testi per trovare e comprendere contenuti di studio di altre discipline. ● Apprendere con la metodologia CLIL. ● Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

DISCIPLINA : GEOGRAFIA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
<p>Il bambino riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, il funzionamento delle piccole comunità e della città. Riconosce le regole fondamentali di convivenza nei gruppi di appartenenza.</p>	<p>L'alunno descrive oralmente gli ambienti familiari e indica la posizione di oggetti e persone utilizzando gli indicatori topologici; Nomina i principali elementi antropici e naturali del paesaggio.</p>	<p>L'allievo conosce quali lingue vengono parlate nei vari Stati. Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali individuando analogie e differenze. Utilizza la lingua studiata per reperire informazioni. Utilizza la lingua straniera per facili comunicazioni in merito ad aspetti di geografia.</p>	
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e vivere la propria realtà territoriale. ● Scoprire e rispettare l'ambiente in cui vive. ● Conoscere le proprie tradizioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici ● Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante utilizzando gli indicatori topologici, individuando le analogie e le differenze. ● Analizzare e descrivere i principali caratteri fisici e antropici del territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sapere quali lingue vengono parlate nei vari Stati. ● Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze. ● Utilizzare la lingua studiata per reperire informazioni. ● Utilizzare la lingua straniera per facili comunicazioni in merito ad aspetti di geografia.

DISCIPLINA : MATEMATICA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro,sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Il bambino legge e scrive numeri naturali in L2; nomina le figure geometriche, legge ed esprime l'ora con le funzioni comunicative appropriate.		Lo studente deve essere consapevole che il linguaggio matematico è universale. Usa i simboli e i termini del linguaggio matematico come utile strumento di comunicazione tra persone di lingua diversa.Apprende termini matematici attraverso il metodo CLIL.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e riprodurre i concetti topologici, spaziali, dimensionali e temporali. ● Individuare posizioni di oggetti e persone nello spazio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Contare oggetti a voce ● Riconoscere e denominare le figure geometriche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Contare entro l'ordine delle centinaia ● Leggere ed esprimere l'ora e la data ● Conoscere numeri cardinali e ordinali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere l'universalità del linguaggio matematico ● Usare simboli e termini del linguaggio matematico come strumento di comunicazione fra lingue diverse ● Apprendere termini matematici specifici attraverso il metodo CLIL.

DISCIPLINA: SCIENZE			
TRAGUARDI			
.INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Utilizza il linguaggio specifico della disciplina in L2; descrive in modo semplice l'anatomia umana e di alcuni animali, le condizioni atmosferiche e alcuni ambienti naturali.		L'allievo utilizza il linguaggio specifico della disciplina in L2. Apprende informazioni scientifiche attraverso il metodo CLIL.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il proprio corpo e le sue trasformazioni ● Osservare e conoscere i fenomeni naturali ● Conoscere alcuni organismi viventi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e denominare le parti del corpo umano ● Riconoscere e descrivere alcuni animali/ambienti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprendere informazioni attraverso il metodo CLIL su: <ul style="list-style-type: none"> - corpo umano - sistema solare - fenomeni fisici e atmosferici 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina in L2. ● Apprendere informazioni specifiche attraverso il metodo CLIL. ● Leggere globalmente testi per trovare e comprendere contenuti di studio di altre discipline. ● Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.

DISCIPLINA : MUSICA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	Il bambino esegue in L2, da solo o in gruppo, semplici brani vocali e ne comprende il testo.		L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre fatti sonori usando la voce, il corpo e strumenti informali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riprodurre con il corpo e con la voce ritmi e semplici canzoni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere ed eseguire semplici brani musicali utilizzando il corpo, la voce e alcuni strumenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili.

DISCIPLINA : ARTE IMMAGINE			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
Il bambino produce oggetti attraverso la manipolazione di materiali.	Il bambino legge e interpreta immagini e brevi filmati integrando il linguaggio iconico con i messaggi veicolati in L2.	Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e di paesi diversi.	
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> Incrementare la creatività a livello personale ed interpersonale 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo semplici messaggi 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo messaggi di complessità crescente Interrogarsi per riconoscere caratteristiche, finalità e destinatari dei media utilizzati 	<ul style="list-style-type: none"> Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.

DISCIPLINA : ED FISICA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino esegue semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali	Il bambino comprende istruzioni relative a movimenti ed esercizi fisici; nomina le parti del corpo e i fondamentali dei principali sport. Semplici percorsi CLIL su sport popolari nei vari paesi e sui campioni internazionali.		L'alunno utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri anche utilizzando approfondimenti in lingua straniera.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> Eeguire giochi di movimento guidati 	<ul style="list-style-type: none"> Eeguire comandi in L2 	<ul style="list-style-type: none"> Eeguire comandi in L2 Nominare le parti del corpo coinvolte nell'esercizio 	Approfondire in lingua straniera la conoscenza di: <ul style="list-style-type: none"> Tecniche delle discipline sportive e giochi di squadra. Attività espressive, Percorsi CLIL in ambito motorio.

DISCIPLINA : TECNOLOGIA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino segue una voce narrante attraverso device (tv, computer e stereo)	Il bambino conosce ed utilizza i comandi e le funzionalità di alcune applicazioni e piattaforme di condivisione e collaborazione utilizzate a scopo didattico. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche.		Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione anche in lingua straniera.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> Saper ascoltare e comprendere la narrazione di letture e storie. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare semplici applicazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare applicazioni gradualmente più complesse Produrre semplici modelli seguendo le indicazioni in L2 	<ul style="list-style-type: none"> Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità anche in lingua straniera. Utilizzare le conoscenze acquisite e fare ricerche mirate e consapevoli sul Web.

DISCIPLINA : RELIGIONE			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
			L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità. A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo. Comprende come le diverse risposte al senso della vita abbiano profondamente influito nella storia, nelle culture, nelle società del mondo.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
			<ul style="list-style-type: none"> ● Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. ● Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

SCHEDA 3

COMPETENZA: LA COMPETENZA MATEMATICA E SCIENTIFICA TECNOLOGICA

INDICATORE: Possiede un pensiero razionale che gli consente di affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi e trovare soluzioni a questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

DISCIPLINA : ITALIANO			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
Il bambino ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso e le informazioni	L'allievo comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	L'allievo raccoglie le idee, organizza, pianifica un percorso. Segue istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. Comprende e utilizza il linguaggio specifico. Ricava informazioni esplicite ed implicite. Argomenta in forma orale e scritta. Individua le anticipazioni di un testo.	
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentare le prime forme di comunicazione ● Acquisire nuovi vocaboli 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale ● Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi dati 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione argomentandola in modo chiaro e pertinente ● Leggere e confrontare informazioni provenienti da diversi testi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccogliere le idee, organizzandole; pianificare un percorso. ● Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. ● Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico. ● Ricavare informazioni esplicite ed implicite. ● Argomentare in forma orale e scritta. ● Individuare le anticipazioni di un testo.

DISCIPLINA : LINGUE COMUNITARIE			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino è in grado di: memorizzare semplici parole o espressioni straniere.	Il bambino tenta di comprendere globalmente testi su vari argomenti, formulando ipotesi e verificandone la validità attraverso il confronto con i compagni e la consultazione di strumenti opportuni (dizionari cartacei e on line).		Conoscere e usare il lessico e le strutture della L2 riferiti a contenuti matematico scientifici. Possedere abilità di base di lettura, scrittura, calcolo e uso delle TIC in L2.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> Nomina con il termine in lingua straniera alcuni oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere parole e semplici frasi Eeguire semplici calcoli in L2 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e utilizzare termini legati all'ambito matematico (semplici calcoli orali e scritti) Leggere e comprendere un semplice testo matematico 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e usare il lessico e le strutture della L2 riferiti a contenuti matematico scientifici Possedere abilità di base di lettura, scrittura, calcolo Possedere abilità di base nel'uso delle TIC in L2

DISCIPLINA : STORIA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino si orienta nel tempo della vita quotidiana	L'allievo ricava informazioni da testi e fonti differenti per comprendere avvenimenti, fatti e fenomeni del passato con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.		L'alunno comprende le relazioni di causa effetto. Comprende le relazioni temporali. Comprende i processi. Costruisce grafici, tabelle e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze. Esegue procedure in sequenza. Argomenta e relaziona. Comprende le motivazioni storiche che hanno portato all'evoluzione nell'uso dei numeri e dei simboli matematici. Conosce alcuni aspetti essenziali della Storia della Matematica e dello sviluppo scientifico tecnologico.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> Riferisce correttamente eventi del passato recente. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità, durate e cicli temporali 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere e riordinare cronologicamente le fasi di un processo; Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (Avanti Cristo-Dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere le relazioni di causa effetto. Comprendere le relazioni temporali. Comprendere i processi. Costruire grafici, tabelle e mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze. Eeguire procedure in sequenza. Argomentare e relazionare. Comprendere le motivazioni storiche che hanno portato all'evoluzione nell'uso dei numeri e dei simboli matematici. Conoscere alcuni aspetti essenziali della Storia della Matematica e dello sviluppo scientifico tecnologico.

DISCIPLINA : GEOGRAFIA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc...	Il bambino ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti utilizzando il linguaggio specifico. Realizza schizzi cartografici e progetta percorsi e itinerari.		L'allievo sa orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici. Legge percorsi e mappe. Rappresenta graficamente percorsi e mappe. Interpreta grafici e tabelle. Rappresenta relazioni e dati costruendo grafici e tabelle.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Compiere semplici consegne date dall'adulto in riferimento a concetti topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi orientandosi attraverso i punti di riferimento ● Tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi utilizzando riferimenti topologici e i punti cardinali. ● Analizzare carte geografiche e tematiche, tracciando percorsi e itinerari 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nello spazio utilizzando gli indicatori topologici. ● Leggere percorsi e mappe. ● Rappresentare graficamente percorsi e mappe. ● Interpretare grafici e tabelle. ● Rappresentare relazioni e dati costruendo grafici e tabelle.

DISCIPLINA : MATEMATICA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
Il bambino ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.	Il bambino costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	L'allievo applica i principi e i processi matematici nei vari contesti. Argomenta in modo sequenziale, pertinente e sintetico. Utilizza il linguaggio specifico. Individua e utilizza modelli appropriati per risolvere problemi. Rappresenta i dati con strumenti adeguati allo scopo. Formula e verifica ipotesi anche attraverso il calcolo delle probabilità.	
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> Saper raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà. 	<ul style="list-style-type: none"> Argomentare sui criteri che sono stati utilizzati per realizzare classificazioni Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> In situazioni concrete, cominciare ad argomentare in relazione alla probabilità Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative Utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e cogliere il rapporto col linguaggio naturale. Applicare i principi e i processi matematici nei vari contesti Argomentare in modo sequenziale, pertinente e sintetico. Utilizzare il linguaggio specifico Individuare e utilizzare modelli appropriati per risolvere problemi. Rappresentare i dati con strumenti adeguati allo scopo. Formulare e verificare ipotesi anche attraverso il calcolo delle probabilità.

DISCIPLINA : SCIENZE			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
Il bambino pone domande sulle cose e sulla natura	L'allievo formula domande e ipotesi per risolvere problemi che lo interessano ricavando dati, informazioni e spiegazioni da varie fonti.	L'allievo adotta un approccio scientifico (ipotesi...) Osserva, modella e interpreta fenomeni. Riconosce e analizza i meccanismi di funzionamento della natura e degli esseri viventi. Comprende relazioni. Conosce i principi fisici fondamentali. Progetta soluzioni. Riconosce regolarità.	
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> Raccontare alcuni semplici fenomeni legati alla natura. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali Osservare e riconoscere i momenti significativi nella vita di piante e animali 	<ul style="list-style-type: none"> Costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati del corpo umano Approfondire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare, modellizzare e interpretare i più evidenti fenomeni celesti Comprendere il senso delle grandi classificazioni, riconoscere nei fossili indizi per ricostruire nel tempo le trasformazioni dell'ambiente fisico, la successione e l'evoluzione delle specie. Sviluppare progressivamente la capacità di spiegare il funzionamento macroscopico dei viventi con un modello cellulare

DISCIPLINA : MUSICA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
Il bambino esplora diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori	L'alunno esplora e utilizza diverse possibilità espressive della voce, di strumenti musicali e nuove tecnologie.	L'alunno realizza messaggi musicali multimediali. Integra con altri saperi le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di decodifica.	
OBIETTIVI			
		PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare la voce e oggetti vari per riprodurre suoni 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare voce, strumenti musicali e semplici tecnologie in modo creativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie in modo creativo e consapevole. 	<ul style="list-style-type: none"> Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura. Produrre e riprodurre, anche graficamente, semplici schemi ritmico-melodici.

DISCIPLINA : ARTE E IMMAGINE			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere compiti, acquisire informazioni, con la supervisione dell'insegnante.	Il bambino utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo e personale le immagini.		L'allievo utilizza il linguaggio specifico sia verbale sia simbolico. Osserva, analizza, classifica e interpreta immagini. Riconosce nelle espressioni artistiche proporzioni e rapporti matematici.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> Da solo, in coppia e/o con l'aiuto dell'insegnante utilizza il computer per attività grafiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare oggetti in prospettiva verticale Trasformare immagini e materiali ricavando soluzioni originali 	<ul style="list-style-type: none"> Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva.

DISCIPLINA : ED. FISICA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino conosce il proprio corpo; padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse.	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.		L'allievo riconosce, ricerca e applica a se stesso comportamenti di promozione dello «star bene» in ordine a un sano stile di vita e alla prevenzione. E' in grado di trasferire le conoscenze scientifiche teoriche al vissuto personale. E' consapevole dell'interdisciplinarietà con le Scienze Naturali (anatomia) con la Matematica (grafici e statistiche) con la Fisica (leggi del moto statico e dinamico, accelerazione, equilibrio, leve...).
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare. 	<ul style="list-style-type: none"> Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinandoli tra loro 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico. Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico 	<ul style="list-style-type: none"> Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi

DISCIPLINA : TECNOLOGIA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.	L'allievo si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.		L'allievo legge e ricava informazioni utili da guide d'uso e istruzioni. Rappresenta figure regolari e irregolari piane e solide. Cerca, seleziona, ricava e installa programmi utili alla comprensione di concetti. Rappresenta dati attraverso tabelle e diagrammi. Utilizza gli aspetti cognitivi, operativi, metodologici e sociali della tecnologia per risolvere problemi.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Muovere correttamente il mouse. ● Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Apprezzare l'utilità degli strumenti informatici e delle opportunità offerte della rete ● Cercare, selezionare e fruire di contenuti in modo guidato, con finalità ludiche o conoscitive 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le principali funzionalità di alcuni dispositivi ● Utilizzare semplici procedure in modo guidato per cercare, selezionare, fruire ed eventualmente scaricare contenuti o applicazioni utili 	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire misurazioni e rilievi grafici o fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione ● Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia

DISCIPLINA : RELIGIONE			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino sperimenta relazioni serene con gli altri esseri viventi	Il bambino si confronta con l'esperienza religiosa e si interroga sul valore che essa ha nella vita cristiana		L'allievo sa interpretare la complessità dell'esistenza e inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza; impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare atteggiamenti di rispetto nei confronti della realtà 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere che l'esperienza cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa Confrontare gli elementi fondanti delle principali religioni

SCHEDA 4

COMPETENZA: LA COMPETENZA DIGITALE

INDICATORE: Usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare e analizzare dati.

DISCIPLINA : ITALIANO			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
Il bambino comprende piccoli format attraverso alcuni strumenti multimediali.	Ascolta e comprende testi orali “diretti” o trasmessi dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	L’alunno espone oralmente con il supporto di slide. L’alunno utilizza enciclopedie digitali, consulta dizionari on line. Utilizza programmi di mappe.	
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare e ripetere vocaboli, piccoli dialoghi, canzoncine e filastrocche con pronuncia corretta 	<ul style="list-style-type: none"> Ascoltare storie, fiabe e favole in modalità digitale cogliendone il senso e lo scopo 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere lo scopo e l’argomento di messaggi trasmessi dai media o reperiti sul web Sperimentare liberamente , anche con l’utilizzo del computer, diverse forme comunicative integrando il testo verbale con materiali multimediali 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e decodificare i messaggi. Saper ricercare informazioni. Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti. Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro. Individuare parole chiave e saper titolare. Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.

DISCIPLINA : LINGUE COMUNITARIE			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino sperimenta i primi approcci alla lingua straniera	Usa le tecnologie informatiche, i social o le piattaforme per scambi comunicativi e collaborazioni a scopo didattico		L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard reperiti sui social o su piattaforme didattiche. Interagisce con uno o più interlocutori su argomenti noti, usando anche le tecnologie informatiche.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare in modo pertinente parole e semplici frasi standard. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere brevi testi multimediali (videoclip, cartoni animati, videotutorial, etc) ● Partecipare a giochi didattici interattivi su piattaforme digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale ● Interagire con un compagno in modo virtuale per giocare o scambiare informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il lessico specifico per accedere a risorse digitali ● Usare le tecnologie informatiche per contatti con persone e comunità scolastiche straniere. ● Possedere abilità di base di lettura, scrittura, calcolo e uso delle TIC in L2.

DISCIPLINA : STORIA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro.	Consolida le conoscenze con l'utilizzo di risorse digitali e racconta i fatti studiati attraverso semplici testi storici o mappe digitali.		L'allievo sa eseguire procedure in sequenza. Comprende le relazioni di causa effetto. Utilizza risorse digitali per cercare informazioni. Organizza le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. Consolida le conoscenze con l'utilizzo di risorse digitali. Utilizza risorse digitali per rappresentare, organizzare, confrontare fatti storici.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la propria storia familiare e saper esporre le proprie tradizioni (abitudini). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fruire di laboratori multimediali e visite virtuali per ricavare conoscenze su aspetti del passato. ● Organizzare le informazioni completando semplici mappe e schemi, anche in formato digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare informazioni consultando varie fonti in formato digitale ● Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando le risorse digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire procedure in sequenza. ● Comprendere le relazioni di causa effetto. ● Utilizzare risorse digitali per cercare informazioni. ● Organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle e grafici. ● Consolidare le conoscenze con l'utilizzo di risorse digitali. ● Utilizzare risorse digitali per rappresentare, organizzare, confrontare fatti storici.

DISCIPLINA : GEOGRAFIA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino mette in pratica le prime abilità di tipo logico/linguistico.	L'alunno ricava informazioni geografiche mediante l'utilizzo di strumenti digitali. Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche mediante l'uso di programmi multimediali.		L'allievo ricava informazioni attraverso l'uso di strumenti digitali. Utilizza le conoscenze geografiche per verificare la validità delle informazioni. Si orienta nelle realtà territoriali attraverso l'uso di programmi multimediali
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> Esegue semplici giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico con l'utilizzo di software didattici. 	<ul style="list-style-type: none"> Svolgere giochi al computer su concetti topologici. Saper programmare sequenze di istruzioni per far eseguire semplici percorsi a un robot. 	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca e produrre contenuti multimediali per conoscere e far conoscere il mondo, i paesaggi, gli ambienti, gli abitanti. Orientarsi sulle carte geografiche utilizzando programmi multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> Ricavare informazioni attraverso l'uso di strumenti digitali. Utilizzare le conoscenze geografiche per verificare la validità delle informazioni. Orientarsi nelle realtà territoriali attraverso l'uso di programmi multimediali.

DISCIPLINA : MATEMATICA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino utilizza le nuove tecnologie per giocare, svolgere attività	Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici anche con l'utilizzo di strumenti digitali.		L'alunno individua e utilizza procedure. Utilizza rappresentazioni opportune per classificare in base a proprietà. Legge ed interpreta tabelle e grafici. Sintetizza dati in tabelle e grafici. Rappresenta insiemi di dati usando software specifici dinamici. Utilizza tecniche di problem solving per risolvere problemi di tipo informatico.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> Prende visione di numeri realizza ed esegue semplici giochi ed esercizi di tipo logico,utilizzando il computer. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura 	<ul style="list-style-type: none"> saper individuare e utilizzare procedure saper utilizzare rappresentazioni per classificare secondo proprietà saper leggere e interpretare tabelle e grafici saper sintetizzare dati in tabelle e grafici saper rappresentare insiemi di dati usando software specifici dinamici saper utilizzare tecniche di problem solving

DISCIPLINA : SCIENZE			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
Il bambino individua le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Trova da varie fonti, in particolare su internet, informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	L'allievo trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano. Adotta un approccio scientifico (ipotesi...). Sviluppa schematizzazioni e modellizzazioni. Sviluppa curiosità e interesse verso il campo scientifico e tecnologico. Utilizza le conoscenze acquisite per fare ricerche mirate e consapevoli sul web.	
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> Osservare le differenze fra oggetti, persone e fenomeni. 	<ul style="list-style-type: none"> Osservare, con uscite sul territorio, i cambiamenti stagionali Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti 	<ul style="list-style-type: none"> Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali comprese quelle globali in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce l'impatto della scienza e della tecnologia sull'ambiente. Utilizza strumenti scientifici e tecnologici; utilizza dati per formulare ipotesi e comunica in modo chiaro i risultati ottenuti anche attraverso strumenti multimediali.

DISCIPLINA : MUSICA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino ascolta suoni e musiche di vario genere	L'alunno ascolta ed interpreta messaggi musicali utilizzando anche gli strumenti digitali.		Utilizza un linguaggio specifico sia verbale sia simbolico. Sperimenta elementi musicali producendo sequenze sonoro-musicali. Produce e riproduce anche graficamente ritmi e sequenze.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e interpretare la musica utilizzando anche le nuove tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Produrre contenuti espressivi ,anche multimediali utilizzando strumenti hardware, software e app. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Accedere alle risorse musicali presenti in rete. ● Utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali.

DISCIPLINA : ARTE E IMMAGINE			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino esprime il proprio parere su opere d'arte, fotografia o riprese audiovisive	L'alunno osserva, descrive e rappresenta immagini , opere d'arte e messaggi multimediali.		Utilizza software per la riproduzione o per la manipolazione di immagini. Utilizza immagini in modo creativo e originale nella produzione di documenti digitali. Utilizza il web per visionare opere e visitare luoghi d'arte. Riconosce i codici e le regole compositive presenti nelle immagini della comunicazione multimediale.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e utilizzare Paint per rappresentazioni grafiche. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare immagini, opere d'arte e messaggi multimediali in maniera creativa e utilizzando la tecnologia. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).

DISCIPLINA : ED FISICA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino distingue, con riferimento a esperienze vissute, comportamenti, azioni potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.	Reperisce sui media video e presentazioni che abbiano come contenuti i principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.		L'allievo è in grado di trasferire una raccolta dati su fogli excell. Elabora dati, diagrammi, sociogrammi. Analizza i risultati. Ricerca e utilizza video per le proposte didattiche. Utilizza video registrazioni per la correzione degli errori e per la valutazione. Produce presentazioni in ppt come sintesi delle ricerche. Effettua montaggi video dei lavori svolti. Fa un corretto utilizzo dei mezzi multimediali.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare comportamenti di per sé pericolosi nel gioco e nel movimento e suggerire il comportamento corretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere attraverso media video le modalità corrette da applicare nelle diverse proposte di giocosport. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare media video per riconoscere e riflettere sui comportamenti da adottare per la prevenzione della sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare in ambiente artificiale attraverso ausili specifici

DISCIPLINA : TECNOLOGIA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.	Il bambino inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.		L'allievo si accostarsi ad applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. Legge e ricava informazioni utili da guide d'uso o istruzioni. Cerca, seleziona, scarica e installa sul computer un comune programma di utilità. Rappresenta dati attraverso tabelle, mappe e diagrammi per giungere ad un uso consapevole degli strumenti informatici.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Scegliere gli strumenti necessari da utilizzare nei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare lo strumento informatico secondo tempi e modi consoni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire semplici linguaggi di programmazione ● Sviluppare il gusto per l'ideazione di progetti interattivi (esercizi, giochi, programmi di utilità) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Programmare ambienti informatici ● Elaborare semplici istruzioni per controllare il comportamento di un robot

DISCIPLINA : RELIGIONE			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino si avvicina ai contenuti religiosi attraverso l'uso di tecnologie.	Il bambino approfondisce le conoscenze religiose attraverso l'uso delle nuove tecnologie.		L'allievo individua informazioni chiave per mezzo delle nuove tecnologie.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Osservare materiali multimediali diversificati 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrare i contenuti essenziali appresi mediante i materiali multimediale 	<ul style="list-style-type: none"> • Ricercare in autonomia le informazioni necessarie 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper produrre testi multimediali accostando efficacemente linguaggi verbali, iconici e sonori

SCHEDA 5

COMPETENZA: IMPARARE AD IMPARARE

INDICATORE: Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. E' capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo

DISCIPLINA : ITALIANO			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
Il bambino mantiene l'attenzione per il tempo necessario a svolgere un compito, un gioco o un'attività. Riflette sul proprio modo di imparare con l'aiuto dell'insegnante	Legge e comprende testi di vario tipo, utilizzando strategie di lettura adeguate allo scopo. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi le informazioni utili, le mette in relazione e le sintetizza.	L'allievo legge, comprende, prende appunti, schematizza, riassume. Ragiona sulla lingua scritta e orale. Arricchisce il patrimonio lessicale. Rielabora testi.	
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare informazioni da narrazioni, disegni, immagini, spiegazioni, schemi, tabelle, filmati. ● Motivare le proprie scelte 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare informazioni pratiche da semplici e brevi testi non continui (promemoria, orari, avvisi). ● Leggere e comprendere semplici testi narrativi riconoscendo le sequenze fondamentali della storia (inizio, sviluppo e conclusione). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare nella lettura strategie per analizzare il contenuto e cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. ● Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici e conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere. ● Ragionare sulla lingua scritta e orale. ● Arricchire il patrimonio lessicale. ● Rielaborare testi.

DISCIPLINA : LINGUE COMUNITARIE			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottando strategie di problem solving.	Ha consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti; svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.		Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare avendo consapevolezza delle proprie capacità e dei propri limiti.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Prendere decisioni tra più possibilità relative a giochi, attività, ecc. e giustificare la decisione presa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare, comprendere ed eseguire semplici consegne. ● Ascoltare, comprendere e utilizzare vocaboli relativi alle regole di convivenza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere cosa si è imparato e cosa si deve imparare. ● Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Usare le lingue per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. ● Collaborare fattivamente con i compagni. ● Confrontare i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare. ● Utilizzare testi e audiovisivi in L2 per arricchire le proprie conoscenze. ● Interagire e condividere conoscenze con persone di lingua diversa. ● Riflettere sul proprio percorso di apprendimento. ● Sviluppare strategie specifiche.

DISCIPLINA : STORIA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino acquisisce ed interpreta l'informazione.	L'alunno seleziona e rielabora informazioni su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.		Conosce i processi e gli avvenimenti fondamentali di vari periodi storici. Ricava e organizza le informazioni e le conoscenze. Formula e verifica ipotesi sulla base di informazioni date. Usare fonti di vario tipo. Comprende il rapporto causa - effetto. Elabora strumenti per organizzare le informazioni raccolte e per confrontare realtà diverse.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Rispondere a domande su un testo o su un video. ● Utilizzare semplici strategie di memorizzazione 	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzare le informazioni acquisite in linee del tempo. ● Rappresentare le conoscenze apprese con disegni, grafici e mappe. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare e produrre informazioni da grafici, carte storiche, reperti iconografici e testi di genere diverso, anche digitali. ● Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i processi e gli avvenimenti fondamentali di vari periodi storici. ● Ricavare e organizzare le informazioni e le conoscenze. ● Formulare e verificare ipotesi sulla base di informazioni date. ● Usare fonti di vario tipo. ● Comprendere il rapporto causa-effetto. ● Elaborare strumenti per organizzare le informazioni e per confrontare realtà diverse.

DISCIPLINA : GEOGRAFIA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino si orienta sulle carte e nello spazio utilizzando gli strumenti specifici	L'alunno ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.		L'alunno si orienta nello spazio circostante e legge le carte geografiche. Si muove consapevolmente attraverso punti di riferimento. Si costruisce carte mentali dei territori. Conosce e valorizza il patrimonio naturale.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nello spazio circostante ● Collocare correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. ● Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e loro connessioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e nazionali, interpretando carte geografiche, carte tematiche e grafici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientarsi nello spazio circostante e leggere le carte geografiche. ● Muoversi consapevolmente attraverso punti di riferimento. ● Costruirsi carte mentali dei territori. ● Conoscere e valorizzare il patrimonio naturale.

DISCIPLINA : MATEMATICA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità.	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	L'alunno utilizza e interpreta il linguaggio matematico. Individua relazioni. Riconosce e risolve situazioni problematiche in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza. Si orienta con valutazione di probabilità di fronte a una scelta. Spiega il procedimento seguito. Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite.	
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire raggruppamenti e seriazioni secondo vari criteri • Confrontare e valutare quantità 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere questioni autentiche e significative legate alla vita quotidiana . 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad affrontare con fiducia e determinazione situazioni problematiche, rappresentandole in modi diversi e individuando possibili strategie risolutive. • Argomentare le scelte risolutive 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e interpretare il linguaggio matematico in contesti reali • Individuare relazioni • Risolvere situazioni problematiche in contesti diversi • Orientarsi con valutazione di probabilità di fronte ad una scelta • Spiegare il procedimento seguito • Produrre argomentazioni in base alle conoscenze

DISCIPLINA : SCIENZE			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
Il bambino colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Esplora i fenomeni con approccio scientifico.	L'allievo adotta un approccio scientifico (ipotesi...). Osserva, descrive e argomenta. Progetta soluzioni. Acquisisce, elabora e assimila nuove conoscenze. Applica le abilità e le conoscenze in vari contesti. Osserva, modella e interpreta fenomeni.	
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Intuire la ciclicità dei giorni, mesi e stagioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali ● Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare nell'osservazione di esperienze concrete alcuni concetti scientifici quali: peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, dimensioni spaziali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccogliere dati su variabili rilevanti di differenti fenomeni, trovarne relazioni quantitative ed esprimerle con rappresentazioni formali di tipo diverso. ● Sperimentare in autonomia reazioni (non pericolose) anche con prodotti chimici di uso domestico e interpretarle sulla base di modelli semplici di struttura della materia. ● Riconoscere, con ricerche sul campo ed esperienze concrete, i principali tipi di rocce ed i processi geologici da cui hanno avuto origine.

DISCIPLINA : MUSICA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino comprende nell'ascolto, commenta e valuta brani musicali di vario genere riconoscendone le differenze.	L'alunno ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.		L'allievo conosce, descrive e interpreta in modo critico opere d'arte musicali. Riconosce e classifica i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e affinare la sensibilità uditiva • Ascoltare, discriminare e attribuire significati a suoni, rumori e brani musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare brani musicali e interpretarli attraverso il corpo e la rappresentazione grafica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e interpretare brani di vario genere e stile e riconoscere alcune strutture fondamentali del linguaggio musicale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici.

DISCIPLINA : ARTE E IMMAGINE			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino produce creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche.		L'alunno idea e progetta elaborati ricercando soluzioni creative originali. Legge e interpreta immagini. Riconosce i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini. Sviluppa lo spirito critico.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere le proprie emozioni attraverso le raffigurazioni grafiche, utilizzando tecniche e materiali diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente immagini con molteplici tecniche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni grafiche originali con molteplici tecniche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva per una produzione creativa che rispecchi le preferenze e lo stile espressivo personale

DISCIPLINA : ED FISICA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino coordina i movimenti del proprio corpo.	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.		L'alunno utilizza le esperienze motorie per la consapevolezza delle proprie competenze motorie sia nei punti di forza sia nei limiti. Realizza strategie di gioco Utilizza e coordina le variabili spazio temporali funzionali all'atto sportivo. Adotta comportamenti appropriati per la propria sicurezza fisica e mentale. Migliora le proprie qualità motorie. Organizza un programma di allenamento personalizzato.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare lo spazio fisico e grafico 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. • Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. • Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. • Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. • Conoscere ed essere consapevoli degli effetti nocivi legati all'assunzione di integratori, di sostanze illecite o che inducono dipendenza (doping, droghe, alcol)

DISCIPLINA : TECNOLOGIA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	L'alunno è stimolato a porsi e trattare problemi, facendo dialogare e collaborare abilità di tipo cognitivo, operativo, metodologico e sociale.		Cerca risposte logiche attraverso la scoperta visiva, manipolativa e tattile degli oggetti di uso comune. Riconosce i principali sistemi tecnologici presenti nell'ambiente Segue semplici procedure per utilizzare gli strumenti tecnologici. Usa in modo efficace e responsabile gli strumenti tecnologici. Ricava informazioni dal web. Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione. Immagina modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni e necessità.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Saper rappresentare la realtà, fenomeni e oggetti tecnologici mediante disegno libero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. • Realizzare semplici oggetti con materiali vari 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio • Rappresentare i dati di un'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti. • Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo. • Immaginare modifiche di oggetti e prodotti di uso quotidiano in relazione a nuovi bisogni o necessità.

DISCIPLINA : RELIGIONE			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino scopre l'insegnamento di Gesù per sviluppare un positivo senso di sè	Il bambino comprende fatti e avvenimenti che hanno caratterizzato la storia della salvezza.		L'allievo si orienta nella complessità dell'esperienza religiosa, confrontandosi con valori e tradizioni religiose diverse.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Interagire positivamente con gli altri e l'ambiente circostante 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare nello spazio e nel tempo gli episodi fondanti 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizzare le informazioni e le conoscenze attraverso l'uso e la costruzione di strumenti (mappe,...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare attraverso le conoscenze acquisite un progetto di vita responsabile

SCHEDA 6

COMPETENZA: LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

INDICATORE: Ha cura e rispetto di sé come presupposto di un sano e corretto stile di vita. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile

DISCIPLINA : ITALIANO			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
Il bambino manifesta il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.	L'allievo partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e l'opinione altrui, formulando messaggi chiari e pertinenti adeguando il registro.	L'allievo interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri.	
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispondere in modo pertinente e completo a domande dirette di tipo personale. • Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di un discorso. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente; • Interagire in modo collaborativo in una conversazione su argomenti affrontati o esperienze personali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare. • Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi. • Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile. • Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri.

DISCIPLINA : LINGUE COMUNITARIE			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.	L'alunno interagisce nel gioco e negli scambi comunicativi; individua ed apprezza elementi culturali e usi della lingua straniera.		Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. • Intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare, comprendere e ripetere espressioni per salutare, ringraziare e fare gli auguri. • Interagire con i compagni per presentarsi ed esprimere preferenze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire oralmente in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità. • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare o invitare qualcuno, chiedere e dare notizie. • Dimostrare curiosità verso festività e tradizioni di un'altra cultura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare almeno in una lingua comunitaria. • Interagire con uno o più interlocutori di lingua diversa. • Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico. • Utilizzare le conoscenze in lingua straniera per collaborare con altri. • Conoscere e valorizzare le differenze nel confronto tra culture diverse.

DISCIPLINA : STORIA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino conosce elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia e di altre comunità.	Il bambino comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità, in particolar modo quelle sviluppatesi sul territorio della penisola italiana, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.		L'alunno si confronta con altre culture e tradizioni per comprendere "l'altro". Comprende il presente attraverso il confronto delle "storie" dei popoli. Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità. Comprende aspetti fondamentali del passato. Comprende opinioni e culture diverse. Capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre informazioni usando tracce di esperienze vissute dai bambini e dalle generazioni adulte. • Individuare fatti contemporanei riferiti alla propria esperienza e alle esperienze di gruppo e rappresentarle sulla linea del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. • Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontarsi con altre culture e tradizioni per comprendere "l'altro". • Comprendere il presente attraverso il confronto delle storie dei popoli. • Conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità. • Comprendere aspetti fondamentali del passato. • Comprendere opinioni e culture diverse. • Capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

DISCIPLINA : GEOGRAFIA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino si orienta con sicurezza nello spazio dell'aula e negli spazi più prossimi e noti della scuola.	L'alunno individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.		L'alunno riconosce le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. Acquisisce il concetto di mobilità sostenibile. Assume atteggiamenti e comportamenti sostenibili nei confronti dell'ambiente. Tutela e valorizza il patrimonio naturale e culturale. Riconosce le specificità dell'organizzazione del territorio in relazione agli aspetti culturali dei suoi abitanti.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Collocare nello spazio se stessi, oggetti e persone 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita. ● Riconoscere le funzioni dei vari spazi, gli interventi dell'uomo, in modo responsabile. ● Prendersi cura e rispettare i luoghi comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani ,individuando le analogie, le differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. ● Assumersi la responsabilità di fare una proposta o di prendere una decisione per intervenire sulla realtà. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. ● Acquisire il concetto di mobilità sostenibile. ● Assumere atteggiamenti e comportamenti sostenibili nei confronti dell'ambiente. ● Tutelare e valorizzare il patrimonio naturale e culturale. ● Riconoscere le specificità dell'organizzazione del territorio in relazione agli aspetti culturali dei suoi abitanti.

DISCIPLINA : MATEMATICA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
Il bambino percepisce il trascorrere del tempo.	L'allievo costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con i punti di vista di altri.	L'allievo costruire ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri. Attua strategie collettive di problem solving. Descrive i procedimenti seguiti e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria. Collabora. Accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta.	
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> Il bambino riconosce e distingue le caratteristiche spazio-temporali (prima/durante/dopo) 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare il gioco per elaborare strategie adatte alla risoluzione di situazioni problematiche di vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la capacità di comunicare e discutere , di argomentare in modo corretto, di comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> Costruire ragionamenti dalla formulazione di ipotesi Attuare strategie collettive di problem solving Accettare di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di un'argomentazione corretta

DISCIPLINA : SCIENZE			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Capacità di ordinare elementi in base a criteri diversi.	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente sociale e naturale.		L'allievo adotta stili di vita sani e adeguati al vivere sociale, assumendo comportamenti sostenibili. Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo. Sperimenta collaborando, condividendo ipotesi, verifiche e conoscenze. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico. Rispettare e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i descrittori sensoriali (liscio/ruvido; morbido/duro ecc) 	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, caldo/freddo...) • Osservare momenti significativi nella vita di piante e animali 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. • Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. • Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo puberale e la sessualità; sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso una corretta alimentazione. • Evitare consapevolmente i danni prodotti dal fumo e dalle droghe.

DISCIPLINA : MUSICA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
Il bambino usa il linguaggio musicale per interagire.	L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.	L'allievo esprimere e riconosce emozioni attraverso la musica. Canta e suona insieme al gruppo classe. Collabora per la realizzazione di una produzione musicale. Conosce e rispetta i diversi patrimoni musicali. Partecipa in modo attivo a diverse esperienze musicali.	
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Scopre il paesaggio sonoro utilizzando voce, corpo, oggetti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere sentimenti e/o emozioni attraverso il canto, gli oggetti sonori e l'uso del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali. ● Confrontare i propri elaborati con quelli altrui e apprezzare gli aspetti comuni e le differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.

DISCIPLINA : ARTE E IMMAGINE			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
Il bambino si esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative	L'alunno conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	L'allievo usa molteplici forme espressive per comunicare. Riconosce e rispetta i beni del patrimonio culturale. Apprezza le opere di culture diverse dalla propria. Idea e progetta collettivamente elaborati cercando insieme soluzioni creative.	
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Padronanza di diverse tecniche grafico-pittoriche e manipolative 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente produzioni personali per manifestare la propria sensibilità e il rispetto verso la convivenza sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere opere artistiche di vario genere ispirate al tema della legalità. • Produrre elaborati sul tema del rispetto e della legalità attraverso una pluralità di linguaggi e mezzi espressivi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali anche appartenenti a culture diverse dalla propria

DISCIPLINA : ED.FISICA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino sperimenta gli schemi posturali e motori adattandoli alle diverse situazioni ambientali.	L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sè e per gli altri. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo.		L'allievo collabora, rispettare tempi e regole e spazi. Accetta la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria rispettosi degli altri. Riconosce e accetta abilità diverse. Previene infortuni personali e altrui. E' consapevole della necessità di una corretta alimentazione e corretta postura. Conosce le norme di sicurezza. Conosce le tappe evolutive e le trasformazioni corporee.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Distinguere e utilizzare i diversi schemi motori (correre, camminare, saltare ecc) e posturali 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle varie forme di gioco collaborando con gli altri, rispettando le regole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole nella competizione sportiva. • Sapere accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità e manifestando senso di responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro o di giudice. • Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta.

DISCIPLINA : TECNOLOGIA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni di base e i possibili usi.	L'alunno utilizza la tecnologia per conoscere e comunicare. E' in grado di farne un uso adeguato a seconda della situazione.		L'allievo utilizza in modo responsabile il web. Seleziona in modo consapevole le informazioni. Utilizza la tecnologia per conoscere e comunicare. Collabora per realizzare prodotti. Utilizza la tecnologia per risolvere problemi. Rispetta i criteri base per la sicurezza di sé e degli altri.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire e utilizzare con interesse strumenti tecnologici 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici applicazioni per comunicare con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reperire notizie e informazioni relative alla propria sfera d'interesse. • Comprendere le conseguenze di decisioni o comportamenti inerenti all'utilizzo del web. 	<ul style="list-style-type: none"> • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. • Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche

DISCIPLINA : RELIGIONE			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino scopre nell'insegnamento di Gesù gli esempi utili per relazionarsi serenamente con gli altri.	Il bambino sa interagire, dialogare, accogliere e confrontarsi con le persone, anche di religione differente.		Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza ed impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare relazioni serene con gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i valori cristiani come base per una convivenza umana 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso 	<ul style="list-style-type: none"> • Avere un atteggiamento di apertura di stima e di responsabile accoglienza nei confronti degli altri.

SCHEDA 7

COMPETENZA: SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ

INDICATORE: Dimostra originalità e spirito d’iniziativa.

DISCIPLINA : ITALIANO			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
Il bambino usa il linguaggio per interagire e comunicare, per raccontare esperienze personali. Arricchisce il lessico e la struttura delle frasi, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e significati.	L’allievo prende la parola e comunica con compagni e insegnanti formulando messaggi efficaci e adeguati al contesto e allo scopo; rielabora in modo personale testi appartenenti a generi differenti.	L’allievo interagisce in modo efficace in diverse comunicazioni significative. Usa la comunicazione per collaborare con gli altri nell’elaborazione di progetti e nella formulazione di giudizi. Ascolta e comprende testi di vario tipo riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l’intenzione dell’emittente. Espone oralmente anche avvalendosi di supporti specifici. Usa diversi tipi di testi per ricercare e rielaborare informazioni. Scrive testi adeguati alla situazione comunicativa. Utilizza opportunamente i registri linguistici. Utilizza le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi e per correggere i propri scritti.	
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni regolate dall’adulto accompagnate da giochi per aiutare i bambini a capire e a farsi capire in piccolo gruppo e grande gruppo). 	<ul style="list-style-type: none"> • Prendere la parola in scambi comunicativi rispettando il proprio turno e intervenendo in modo pertinente. • Dare a un compagno istruzioni efficaci per fare un semplice gioco insieme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in modo collaborativo in una conversazione formulando domande e dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. • Formulare domande precise e pertinenti durante e dopo l’ascolto o la lettura di un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere testi di vario genere. • Selezionare informazioni significative in base allo scopo. • Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati. • Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo. • Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.

DISCIPLINA : LINGUE COMUNITARIE			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino acquisisce i primi elementi lessicali del nuovo codice linguistico.	Il bambino interagisce in modo comprensibile in scambi comunicativi semplici e di routine, integrando il significato, con mimica e gesti, se necessario. Si adopera per comprendere il significato globale di un testo scritto o orale.		L'allievo affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere semplici consegne. ● Comprendere brevi storie dalla lettura.. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Interagire con i compagni per dare o eseguire semplici istruzioni. ● Leggere e comprendere brevi frasi supportate da immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale integrando il significato con mimica e gesti. ● Utilizzare le strategie di lettura necessarie alla comprensione globale del testo in presenza di lessico non noto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare in modo efficace utilizzando la lingua straniera. ● Chiedere e fornire informazioni. ● Affrontare situazioni nuove attingendo al proprio repertorio linguistico. ● Interagire in collaborazione con altri. ● Collaborare alla pianificazione e realizzazione di progetti.

DISCIPLINA : STORIA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino si orienta nel tempo della vita quotidiana. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e sviluppa un senso di appartenenza.	Organizza le informazioni e le conoscenze, schematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.		Conosce e interpreta fatti, eventi e processi del passato per sviluppare abilità di pianificazione. Coopera con altri per ricercare fonti di informazione. Elabora le informazioni trovate. Esprime e confronta le proprie opinioni con altri. Comprende il rapporto causa-effetto.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> Raccontare i propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante collocando correttamente nel tempo le esperienze immediatamente vicine. 	<ul style="list-style-type: none"> Rappresentare l'ordine temporale delle attività e dei fatti vissuti mediante linee del tempo. Usare gli indicatori temporali (della successione, della contemporaneità, della ciclicità, del periodo) per raccontare attività quotidiane e settimanali. 	<ul style="list-style-type: none"> Sintetizzare e organizzare le informazioni in uno schema o in una mappa. Rielaborare gli argomenti studiati per produrre contenuti da condividere su piattaforme digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e interpretare fatti, eventi e processi del passato per sviluppare abilità di pianificazione. Cooperare con altri per ricercare fonti di informazione. Elaborare le informazioni trovate. Esprimere e confrontare le proprie opinioni con altri. Comprendere il rapporto causa-effetto.

DISCIPLINA : GEOGRAFIA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
Il bambino colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base delle indicazioni verbali.	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza. Progetta itinerari di viaggio.	Si muove consapevolmente nello spazio circostante. Utilizza e interpreta strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini,...) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni. Progetta soluzioni.	
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Porre se stesso in posizioni differenti rispetto ad un oggetto secondo comandi verbali e su imitazione ● Eseguire percorsi motori in spazi conosciuti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi consapevolmente nel territorio circostante, individuando gli elementi fisici ed antropici. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire il concetto di regione geografica per progettare itinerari di viaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante. ● Utilizzare e interpretare strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini...) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni. ● Progettare soluzioni.

DISCIPLINA : MATEMATICA

TRAGUARDI

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Il bambino confronta e valuta quantità e utilizza simboli per registrarle	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) si orienta con valutazioni di probabilità. Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.

OBIETTIVI

INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Raggruppare in base a quantità indicate: tanti-pochi ● Utilizzare modalità simboliche per indicare quantità numeriche 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare diverse forme di gioco per comprendere e affrontare semplici problemi di vita quotidiana 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare la capacità di comunicare, discutere e argomentare le proprie idee. ● Comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri, per giungere alla risoluzione di un problema. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare gli elementi di un problema. ● Fare stime ● Confrontare dati al fine di prendere decisioni ● Costruire ragionamenti formulando ipotesi ● Sostenere le proprie idee confrontandosi con il punto di vista degli altri ● Risolvere problemi mantenendo il controllo sia sui processi risolutivi, sia sui risultati ● Descrivere e argomentare i procedimenti seguiti ● Riconoscere strategie di soluzione diverse dalla propria

DISCIPLINA : SCIENZE			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità ed esplora i fenomeni con un approccio scientifico. Trova da varie fonti informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	L'alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite. Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. Osserva, modella e interpreta fenomeni. Assume comportamenti e scelte sostenibili.	
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Percepire le principali caratteristiche e trasformazioni degli esseri viventi e dei loro ambienti 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare con curiosità il mondo circostante, formulando semplici ipotesi. ● Eseguire semplici esperimenti per verificare le proprie ipotesi. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Progettare esperimenti seguendo ipotesi di lavoro ● Costruire semplici modelli interpretativi della realtà analizzata. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzare, nell'ambito della fisica, esperienze quali ad esempio: piano inclinato, galleggiamento, vasi comunicanti, cambiamenti di stato, costruzione di un circuito pila-interruttore-lampadina. ● Realizzare, nell'ambito della chimica, esperienze quali: soluzioni in acqua, combustione di una candela, bicarbonato di sodio + aceto. ● Costruire modelli tridimensionali anche in connessione con l'evoluzione storica dell'astronomia. ● Realizzare esperienze in ambito biologico quali ad esempio: modellizzazione di una cellula, osservazione di cellule vegetali al microscopio, coltivazione di muffe e microorganismi.

DISCIPLINA : MUSICA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.	Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.		Si orienta nella costruzione della propria identità culturale. Accede alle risorse musicali. Riconosce gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni. Coglie le opportunità offerte dal linguaggio musicale.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Discriminare e riprodurre suoni dell'ambiente con voce, corpo e oggetti/strumenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce e strumenti in modo creativo per sviluppare capacità di invenzione sonoro-musicale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce e strumenti in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e classificare anche stilisticamente i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale. • Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico opere d'arte musicali e progettare/ realizzare eventi sonori.

DISCIPLINA : ARTE E IMMAGINE			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino esprime attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive.	Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.		Idea e progetta elaborati cercando soluzioni creative e originali. Utilizza consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative per un messaggio efficace.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Favorire occasioni di osservazione e percezione del mondo del bello creando momenti di incontro con l'arte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare immagini e materiali per realizzare prodotti grafici e pittorici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Trasformare immagini e materiali, ricercare soluzioni originali, sperimentando strumenti e tecniche diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare creativamente materiali di uso comune, immagini fotografiche, scritte, elementi iconici e visivi per produrre nuove immagini. • Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene

DISCIPLINA : ED FISICA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino partecipa alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole; assumendo la responsabilità delle proprie azioni .	Sperimenta diverse gestualità tecniche ed esperienze che gli permettono di maturare competenze di giocosport.		Acquisisce spirito di appartenenza, collaborazione e organizzazione di gruppo. Acquisisce sviluppo di capacità di promozione e gestione di attività creative e ricreative (laboratori di danza/teatro/animazione).
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> Eeguire giochi motori di individuazione, accompagnati da giochi sonori (canzoncine, ritmi). 	<ul style="list-style-type: none"> Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere ed applicare modalità esecutive di diverse forme di giocosport. Comprendere, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle. 	<ul style="list-style-type: none"> Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco in forma originale e creativa, proponendo anche varianti.

DISCIPLINA : TECNOLOGIA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino utilizza le nuove tecnologie per giocare, acquisire informazioni con la supervisione dell'insegnante.	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso creativo e adeguato alle diverse situazioni, sotto la supervisione dell'insegnante.		Progetta e realizza rappresentazioni grafiche o infografiche relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico anche usando il computer 	<ul style="list-style-type: none"> Realizzare un oggetto descrivendo la sequenza delle operazioni Smontare semplici oggetti, ricavando informazioni utili da guide 	<ul style="list-style-type: none"> Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto Organizzare una gita usando internet per reperire notizie e informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> Smontare e rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni

DISCIPLINA : RELIGIONE			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino esplora con curiosità il mondo come dono di Dio per poter esprimere con creatività il proprio vissuto.	Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.		Impara a dare valore ai propri comportamenti in relazione alla complessità dell'esistenza.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> Osservare l' ambiente circostante e riconoscere elementi caratteristici della tradizione cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Raccontare esperienze personali e cogliere in esse tracce di una ricerca religiosa. Sviluppare un atteggiamento positivo e di curiosità verso la religione attraverso esperienze significative. 	<ul style="list-style-type: none"> Raccontare esperienze personali e cogliere in esse tracce di una ricerca religiosa. Sviluppare un atteggiamento positivo e di curiosità verso la religione attraverso esperienze significative. 	<ul style="list-style-type: none"> Comprendere i concetti di legge etica , legge morale e legge positiva e saper argomentare sulle relative relazioni in rapporto alle sue esperienze di vita significative.

SCHEDA 8

COMPETENZA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

INDICATORE: È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con novità e imprevisti. Si impegna in campi espressivi, motori ed artistici.

DISCIPLINA : ITALIANO			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
Il bambino esprime e comunica emozioni, sentimenti, attraverso il linguaggio verbale.	E' consapevole che nella comunicazione sia orale che scritta sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Comunica integrando linguaggi e modalità espressive diverse.	Ascolta testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche. Legge e comprende testi di varia natura. Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. Ricava informazioni da testi e da più fonti. Produce testi con registri linguistici diversi. Realizza scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. Sviluppa la dimensione creativa e immaginativa.	
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Sa argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere una breve storia sulla base di immagini che ne illustrano le sequenze. • Anticipare il contenuto di semplici testi narrativi in base al titolo e alle immagini. • Partecipare a giochi linguistici sperimentando diverse forme comunicative. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi creativi sulla base di modelli dati. • Sperimentare liberamente diverse forme di comunicazione utilizzando corpo, voce e movimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche . • Leggere e comprendere testi di varia natura. • Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore. • Ricavare informazioni da testi e da più fonti. • Produrre testi con registri linguistici diversi. • Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa. • Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.

DISCIPLINA : LINGUE COMUNITARIE			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.		Conosce convenzioni, somiglianze e diversità tra lingue e culture. Sviluppa atteggiamento di apprezzamento delle diversità linguistico-culturali. Conosce le principali espressioni culturali di un Paese straniero.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire semplici consegne date in altre lingue. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire formulando semplici domande. • Drammatizzare semplici canzoni e filastrocche utilizzando il linguaggio verbale e la mimica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare agli scambi comunicativi in lingua straniera superando inibizioni e timori. • Drammatizzare brevi storie utilizzando il linguaggio verbale e la mimica; 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue. • Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

DISCIPLINA : STORIA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino osserva le routine della giornata su istruzioni dell'insegnante.	L'alunno riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.		Usa fonti di tipo diverso per superare pregiudizi e stereotipi. Conosce procedure e tecniche di lavoro per la ricerca (siti archeologici, biblioteca, archivi). Colloca la storia italiana in relazione con la storia europea e mondiale. Mette in relazione patrimonio culturale e fatti storici. Riconosce tracce del passato sul territorio. Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Sa riferire azioni della propria esperienza collocandole correttamente in fasi della giornata nominate dall'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la molteplicità degli elementi informativi delle tracce. • Conoscere le tracce storiche presenti sul territorio inerenti al Paleolitico e Neolitico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e interpretare le fonti storiche allo scopo di produrre informazioni. • Riconoscere le tracce del passato presenti sul territorio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Usare fonti di tipo diverso per superare pregiudizi e stereotipi. • Conoscere procedure e tecniche di lavoro per la ricerca (siti archeologici, biblioteche, archivi). • Collocare la storia italiana in relazione con la storia europea e mondiale. • Mettere in relazione patrimonio culturale e fatti storici. • Riconoscere tracce del passato sul territorio. • Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

DISCIPLINA : GEOGRAFIA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino individua le posizioni di sè nello spazio, usando termini relativi a concetti topologici; esegue un breve percorso	Realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche.		Si orienta nelle realtà territoriali lontane attraverso l'utilizzo di programmi multimediali e strumenti tradizionali. Interpreta e confronta alcuni caratteri di paesaggi italiani, europei e mondiali anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio culturale e naturale, progetta azioni di valorizzazione. Analizza fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare attraverso attività ludiche spontanee e guidate alcuni concetti topologici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzare semplici percorsi utilizzando gli indicatori topologici. • Rappresentare in prospettiva oggetti e ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientarsi nelle realtà territoriali lontane attraverso l'utilizzo di programmi multimediali e strumenti tradizionali. • Interpretare e confrontare alcuni caratteri di paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio culturale e naturale e progettare azioni di valorizzazione. • Analizzare fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.

DISCIPLINA : MATEMATICA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.		Riconosce l'universalità del linguaggio matematico. Utilizza le conoscenze matematiche per interpretare espressioni artistiche di diverso genere. Utilizza conoscenze matematiche per produrre rappresentazioni grafiche.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Classificare gli oggetti sulla base di criteri dati • Ordinare oggetti e materiali secondo criteri stabiliti (colore, forma, dimensione). • Confrontare piccole quantità (es. uno -pochi -tanti) 	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. • Descrivere un percorso che si sta facendo e dare istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica. • Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'universalità del linguaggio matematico • Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza • Utilizzare le conoscenze matematiche per interpretare espressioni artistiche di diverso genere. • Riconoscere e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza • Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.

DISCIPLINA : SCIENZE			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
Il bambino individua le trasformazioni naturali su di sé, nelle altre persone, negli oggetti, nella natura.	L'alunno ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale e sociale.	Riconosce le somiglianze e differenze fra popoli (alimentazione, caratteri genetici,...). Conosce e rispetta la biodiversità.	
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare un linguaggio appropriato per la rappresentazione dei fenomeni osservati ed indagati. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, anche attraverso esperienze pratiche, che la vita di ogni organismo è in relazione con le altre e differenti forme di vita. Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. Rispettare e preservare la biodiversità nei sistemi ambientali. Conoscere le basi biologiche della trasmissione dei caratteri ereditari acquisendo le prime elementari nozioni di genetica.

DISCIPLINA : MUSICA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.	L'alunno esegue, da solo o in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.		Riconosce, descrive ed esegue brani musicali di generi e stili diversi. Conosce e descrive in modo critico opere d'arte musicali. Orienta la costruzione della propria identità musicale. Conosce e apprezza popoli diversi attraverso la loro cultura musicale. Coglie gli aspetti estetici dei brani musicali in relazione a diverse culture.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare le possibilità sonoro-espressive e simbolico rappresentative accrescendo la fiducia nelle proprie potenzialità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire collettivamente e/o individualmente brani vocali e strumentali appartenenti a generi diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire collettivamente e/o individualmente brani vocali e strumentali appartenenti a generi diversi, riconoscendo culture, tempi e luoghi differenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. • Orientare la costruzione della propria identità musicale, ampliarne l'orizzonte valorizzando le proprie esperienze, il percorso svolto e le opportunità offerte dal contesto.

DISCIPLINA : ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	
Il bambino segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrale, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti.	Legge e interpreta un'opera d'arte collocandola nel contesto storico, geografico e culturale. Riconosce l'universalità del linguaggio iconico. Riconosce i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte. Ipotizza strategie per la tutela e la valorizzazione dei beni culturali.	
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Provare piacere per vari tipi di spettacolo Sviluppare interesse per l'ascolto di musica e la fruizione di opere d'arte 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere le proprie emozioni e sensazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. ● Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.

DISCIPLINA : ED. FISICA**TRAGUARDI**

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
Il bambino conosce il proprio corpo; utilizza abilità motorie di base in situazioni diverse.	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio motorio per entrare in relazione con gli altri, praticando, inoltre, attivamente i valori sportivi (fair play) come modalità di relazione quotidiana e di rispetto delle regole.

OBIETTIVI

INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> ● Padroneggiare gli schemi motori statici e dinamici di base: correre, saltare, stare in equilibrio, strisciare, rotolare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri ● Elaborare ed eseguire sequenze di movimento individuali e collettive 	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare modalità espressive e corporee anche mediante forme di drammatizzazione e di danza, sapendo trasmettere contenuti emozionali 	<ul style="list-style-type: none"> ● Essere in grado di conoscere i cambiamenti morfologici caratteristici dell'età ed applicarsi a seguire un piano di lavoro consigliato in vista del miglioramento delle prestazioni. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con novità e imprevisti.

DISCIPLINA : TECNOLOGIA			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Il bambino si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.	Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale		Conosce materiali diversi, il loro utilizzo nelle varie culture. Ha consapevolezza di come differenti risorse abbiano caratterizzato lo sviluppo delle culture. Utilizza le risorse informatiche per approfondire e ampliare la conoscenza di altre culture.
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare nuove tecnologie con la supervisione dell'insegnante. 	<ul style="list-style-type: none"> Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Utilizzare internet per le ricerche. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizzare una gita o una visita ad un museo usando internet per reperire notizie e informazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Progettare visite a mostre ed allestimenti usando internet per reperire e selezionare le informazioni utili in particolare per approfondire le diverse culture.

DISCIPLINA : RELIGIONE			
TRAGUARDI			
INFANZIA	PRIMARIA		SECONDARIA
Scopre nei racconti del Vangelo la persona e l'insegnamento di Gesù.	L'alunno riflette sugli insegnamenti fondamentali della vita di Gesù, traendone motivo per interrogarsi su di essi.		Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili. Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza ed impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda
OBIETTIVI			
INFANZIA	PRIMARIA 1-3	PRIMARIA 4-5	SECONDARIA
<ul style="list-style-type: none"> Conoscere gli insegnamenti di Gesù per instaurare relazioni serene con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte da concretizzare nell'esperienza personale. 	<ul style="list-style-type: none"> Usare le conoscenze apprese per comprendere i problemi religiosi, interreligiosi e di convivenza civile. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i contenuti essenziali della dottrina delle religioni non cristiane contemporanee evincendone le diverse risposte alla domanda sul senso della vita e comprendendo come queste risposte abbiano profondamente influito nella storia, nelle culture, nelle società del mondo.